**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Карлинская средняя школа им. И.С.Полбина»**

**с.КарлинскоеМайнского района Ульяновской области**

2023

**I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Карлинская средняя школа имени И.С.Полбина.

1.2. Адреса осуществления образовательной деятельности: 433157,Россия, Ульяновская область, Майнский район, село Степное Матюнино, улица Молодёжная, д.5.

433174,Россия, Ульяновская область, Майнский район, п.Гимово, ул.Школьная,д.21

1.3. Устав утверждён Постановлением администрации МО «Майнский район» № 458 от 18.06.2020г.

1.4. Учредителем Школы является муниципальное образование «Майнский район», договор между муниципальным образовательным учреждением Карлинской средней общеобразовательной школой и Администрацией муниципального образования «Майнский район» от 16.01.2006г.

1.5. Организационно-правовая форма Школы: муниципальное казённое учреждение.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

73 № 002031436, 14.01.2000г., ИНН 7309900264.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).серия73 №002262019, 14.01.2000г.,выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ульяновской области,ОГРН 1027300768032

1.8. Свидетельство (документы) о праве на пользование имуществом: договор о передаче в оперативное управление муниципальному образовательному учреждению Карлинской средней общеобразовательной школе им.И.С.Полбина недвижимого имущества и товарно-материальных ценностей, являющихся муниципальной собственностью муниципального образования «Майнский район» от 25 января 2006 г.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:№73-73/010-73/010/012/2015-513/1.

1.10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № Л035-01216-73/00275136 от 17 декабря 2015 г., бессрочно, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области. Образовательные программы в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, средне общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3195, от 11 апреля 2023 г.,действует бессрочно., выдано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области . Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Здание школы** – двухэтажное кирпичное здание.

**2.Общая численность обучающихся.**

2.1 В 2022 -2023 учебном году в школе функционировало 21 классов- комплектов: I ступень- 8, II ступень – 10,IIIступень- 3. Все классы традиционные, общеобразовательные.

На начало учебного года численность обучающихся составляла 74 человек. В течение учебного года прибыл 1 обучающийся.Численность обучающихся на конец учебного года- 75 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Началоуч.года*** | ***Конец 1тр.*** | | | ***Конец 2 тр*** | | ***Конец 3тр.*** | | ***Год*** | | |
| ***При***  ***был*** | ***Выб*** | | ***При***  ***был*** | ***Выб*** | ***При***  ***ыл*** | ***Выб*** | ***При***  ***был*** | ***Выб*** | |
| 1-4 кл  Итого | 23 | - | - | - | | - | -- | - | - | - | |
| **23** | | | **23** | | **23** | | **23** | | |
| 5-9 кл.  итого | 46 | - | - | 1 | | - | - | - | 1 | | - |
| **45** | | | **46** | | **46** | | **46** | | |
| 10-11кл | 6 | - | - | - | | - | -- | - | - | | - |
| Итого | **6** | | | **6** | | **6** | | **6** | | |
|  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Итого | 75 | **74** | | | **75** | | **75** | | **75** | | |

Обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2022-2023 учебного года нет. Одна обучающаяся прибыла из г.Ульяновска.

С 1 сентября 2022- 2023 учебного года обучается на дому 2обучающаяся-2 класс- 1 чел.,5 класс – 1 чел.(8 вид): по программе 7 вида обучаются в классе (2 обучающихся), по программам специального коррекционного обучения в классе (8 вид) -2 обучающаяся:

Для данной категории обучающихся составлены индивидуальные учебные планы, рабочие программы.

**3. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень (ступень)  обучения | Направленность (наименование) образовательнойпрограммы | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативныйсрокисполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | начальноеобщееобразование | общеобразовательные | основная | 4 года |
| 2 | основноеобщееобразование | общеобразовательные | основная | 5 лет |
| 3 | среднееобщееобразование | общеобразовательные | основная | 2 года |
| 4 | Дополнительное | художественно-эстетическая  физкультурно-спортивная  культорологическая  научно-техническая | дополнительная  дополнительная  дополнительная  дополнительная | до 3 лет  до 3 лет  до 3 лет  до 3 лет |

**4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**1.** Образовательная деятельность на всех ступенях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Осуществляется реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1-4 класс), основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 5-9 класс, основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 10-11 класс

Построение образовательной программы отличается вариативностью.

Школа работает по пятидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы регионального и школьного компонентов. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программа- УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры».

В 1-4х классах обучение ведется на основе новых образовательных стандартов. Учебным планом первого уровня обучения, в рамках введения ФГОС предусмотрено осуществление образовательного процесса в 1-4 классах по образовательной программе УМК «Школа России», которая построена на единых психолого–педагогических концептуальных основах. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья 7,8 вида.

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

* Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
* Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором учреждения.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по триместрам, по классам, по ступеням, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 1-11 классов. 6 обучающихся (8 %) окончили учебный год на «отлично», 31 обучающихся (41%) – на «4» и «5». В итоге качество знаний составляет 56,1% при 100% успеваемости.

С**равнительный анализ успеваемости , качества знаний, степени обученности за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **% успеваемости** | | | | **% качества знаний** | | | | **% СОУ** | | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-11** |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 45,5 | 33,3 | 45,5 | 37,9 | 52 | 47 | 52 | 49 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72,7 | 30,3 | 28,6 | 39,2 | 63 | 47 | 44 | 50 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | - | 100 | 57,1 | 28,1 | - | 33,3 | 45,3 | 46,1 | - | 48,1 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 40,6 | 50 | 41,5 | 47,2 | 49,6 | 59 | 50,2 |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 48,9 | 50 | 56,1 | 68 | 51,3 | 50 | 55 |

Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний во 2-4 классах (40 %), в течение последних трёх лет они не стабильные, наблюдается снижение в 2021-2022 учебном году, повышалось в 2019-2020 учебном году. Положительнаядинамика показателей качества знаний наблюдается на 2 ступени обучения (8,3%) по сравнению с предыдущим учебным годом, на 3 ступени отмечено сохранение показателя качества знаний, в 2020-2021 учебном году было понижение качества знаний, в 2020-2021 повышение на 8,2 %, в целом качество знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось на 14,6 %.

Итоги учебной деятельности по классам

(с определением динамики: 2018-2019,2019-2020,2020-2021 ,2021-2022,2022-2023

учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный  руководитель | 2018-  2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Дина-мика | Отличники | На  4 и 5 |
| 1А | Гришина Е.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1Б | Дмитриева Л.В. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2А | Семёнова О.Е. | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 2Б | Дмитриева Л.В. | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 3А | Павлова Л.В. | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 3Б | Ульянова А.М. | - | - | - | 100 | 100 | 0 | 1 | 1 |
| 4А | Павлова Л.В. | - | 29 | 43 | 43 | 43 | 0 | 0 | 3 |
| 4Б | Ульянова А.М. | - | - | 100 | 100 | 100 | 0 | 1 | 1 |
| 5А | Юдина Н.К. | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 0 | 1 | 1 |
| 5Б | Ефимов И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6А | Денисова С.Г. | 34 | 38 | 39 | 28 | 28 | 11 | 2 | 7 |
| 6Б | Кузина Н.Ф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7А | Нюкало Е.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7Б | Кузина Н.Ф. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8А | Калёнова И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8Б | Дмитриев А.П. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9А | Борисова С.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9Б | Хохлова Е.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10А | Калёнова И.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10Б | Салина Н.Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Алексанов Ю.О. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели основных результатов работы школы в динамике за последние три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | | | | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | |
| Качество знаний /успеваемость по школе | | | | | 33,3% | | | | 100% | 41,5% | | 100% | | 56,1% | | 100% |
| По ступеням 1-4 | | | | | 57,1% | | | | 100% | 40% | | 100% | | 80% | | 100% |
| 5-9 | | | | | 28,1% | | | | 100% | 40,6% | | 100% | | 48,9% | | 100% |
| 10-11 | | | | | - | | | | - | 50% | | 100% | | 50% | | 100% |
| По областям знаний | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 100% | |
| Естественно-географическая | | | | | 49% | | | | 100% | 54% | | 100% | |  | | 100% |
| Гуманитарная | | | | | 53,5% | | | | 100% | 40% | | 100% | |  | | 100% |
| Физкультурно-оздоровит. | | | | | 98% | | | | 100% | 100% | | 100% | |  | | 100% |
| Физико-математическая | | | | | 42% | | | | 100% | 41% | | 100% | |  | | 100% |
| Трудовая | | | | | 100% | | | | 100% | 92% | | 100% | |  | | 100% |
| Эстетическая | | | | | 100% | | | | 100% | 100% | | 100% | |  | | 100% |
| По учителям и предметам | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | 100% | |
| Предмет | | | | Учитель | 2020-2021 | | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | |  |
| Русский язык | | | | Семёнова О.Е | 33 | | 100% | | | - | - | | | 67 | | 100% | |  |
| Математика | | | | Семёнова О.Е | 33 | | 100% | | | - | - | | | 67 | | 100% | |  |
| Чтение | | | | Семёнова О.Е | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Технология | | | | Семёнова О.Е | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Окружающий мир | | | | Семёнова О.Е | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Музыка | | | | Семёнова О.Е | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Изобразительное иск. | | | | Семёнова О.Е | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Русский язык | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 33 | | 100% | |  |
| Математика | | | | Павлова Л.в. | - | | - | | | - | - | | | 33 | | 100 | |  |
| Чтение | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 33 | | 100% | |  |
| Технология | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 50 | | 100% | |  |
| Окружающий мир | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 100 | | 100% | |  |
| Музыка | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 50 | | 100% | |  |
| Изобраз. иск. | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 50 | | 100% | |  |
| Русский язык | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Математика | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Чтение | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Технология | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Окружающий мир | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Музыка | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Изобразит.искус. | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | - | | 100% | |  |
| Русский язык | | | | Дмитриева Л.В. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Математика | | | | Дмитриева Л.В. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Чтение | | | | Дмитриева Л.В. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100 | |  |
| Технология | | | | Дмитриева Л.В. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Окружающий мир | | | | Дмитриева Л.В. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Музыка | | | | Дмитриева Л.В. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| Изобразит.искус. | | | | Дмитриева Л.В. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| Русский язык | | | | Ульянова А.М. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Математика | | | | Ульянова А.М. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Чтение | | | | Ульянова А.М. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100 | |  |
| Технология | | | | Ульянова А.М. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Окружающий мир | | | | Ульянова А.М. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Музыка | | | | Ульянова А.М. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Изобразит.искус. | | | | Ульянова А.М. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100% | |  |
| Технология | | | | Юдина Н.К. | - | | - | | | - | - | | | 67 | | 100 | |  |
| Технология | | | | Ефимов И.А. | 67 | | 100 | | | 67 | 100 | | | 67 | | 100 | |  |
| Английский язык | | | | Абраменкова С.Г | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | - | | - | |  |
| Английский язык | | | | Денисова С.Г. | - | | - | | | - | - | | | 100% | | 100% | |  |
| Физкультура | | | | Алексанов Ю.О. | - | | - | | | - | - | | | 100% | | 100% | |  |
| Физкультура | | | | Дмитриев А.П. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| Русский язык | | | | Хохлова Е.Ю. | 42 | | 100 | | | 44 | 100 | | | 47 | | 100 | |  |
| Русский язык | | | | Борисова С.Г. | - | | - | | | - | - | | | 45 | | 100% | |  |
| Русский язык | | | | Калёнова И.А. | - | | - | | | - | - | | | 43 | | 100% | |  |
| Русский язык | | | | Павлова Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 43 | | 100 | |  |
| Русский язык | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | 47 | | 100 | |  |
| Литература | | | | Гришина Е.Н. | - | | - | | | - | - | | | 56 | | 100 | |  |
| Литература | | | | Хохлова Е.Ю. | 58 | | 100 | | | 62 | 100 | | | 64 | | 100 | |  |
| Литература | | | | Денисова С.Г. | - | | - | | | - | - | | | 47 | | 100 | |  |
| Литература | | | | Борисова С.Г. | - | | - | | | - | - | | | 48 | | 100 | |  |
| Немецкий язык | | | | Борисова С.Г | 54 | | 100% | | | 56 | 100% | | | 47 | | 100 | |  |
| Немецкий язык | | | | Салина Н.Е. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| ИЗО | | | | Юдина Н.К. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| ИЗО | | | | Салина Н.Е. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| История | | | | Нюкало Е.В. | - | | - | | | - | - | | | 64 | | 100 | |  |
| История | | | | Ефимов И.А. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Искусство | | | | Юдина Н.К. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| Искусство | | | | Салина Н.Е.. | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | | 67 | | 100% | |  |
| ОБЖ | | | | Юдина Н.К. | - | | - | | | - | - | | | 67 | | 100% | |  |
| ОБЖ | | | | Дмитриев А.П. | 100 | | 100% | | | 100 | 100% | | | 100 | | 100 | |  |
| География | | | | Калёнова И.А | 51 | | 100% | | | 47 | 100% | | | 48 | | 100 | |  |
| География | | | | Дмитриева Л.В. | - | | - | | | - | - | | | 64 | | 100 | |  |
| Биология | | | | Калёнова И.А | 51 | | 100% | | | 41 | 100% | | | 53 | | 100% | |  |
| Биология | | | | Нюкало Е.В. | - | | - | | | - | - | | | 64 | | 100 | |  |
| Химия | | | | Кузина Н.Ф. | - | | - | | | - | - | | | 64 | | 100 | |  |
| Химия | Калёнова И.А | | | | 45 | | 100% | | | 75 | 100% | | | 47 | | 100% | |  |
| Физика | | | Кузина Н.Ф. | | | - | - | | | - | - | | | 64 | | 100% | | |  | |
| Физика | Абросимова Е.А | | | | 45 | | 100% | | | 37 | 100% | | | 57 | | 100% |  | | |
| Информатика | Нюкало Е.В. | | | | 67 | | 100% | | | 67 | 100% | | 67 | | | 100% |  | | |
| Музыка | Юдина Н.К. | | | | 67 | | | 100% | | 67 | 100% | | 67 | | | 100 |  | | |
| Музыка | | | Салина Н.Е. | | | 67 | | 100% | | 67 | 100% | | 67 | | | 100% | |  | | |
| Французский язык | | | Нюкало Е.В. | | | 100% | | 100% | | 100% | 100% | | 100% | | 100% | | |  | | |
| Математика | | | ДенисоваС.Г. | | | - | | - | | - | - | | 51 | | 100% | | |  | | |
| Математика | | | Кузина Н.Ф. | | | 45 | | 100 | | 46 | 100 | | 53 | | 100 | | |  | | |
| Обществознание | | | Ефимов И.А. | | | 59 | | 100% | | 56 | 100% | | 52 | | 100% | | |  | | |
| Обществознание | | | Нюкало Е.В. | | | 62 | | 100% | | 63 | 100% | | 36 | | 100% | | |  | | |
| Астрономия | | Абросимова Е.А. | | | | - | | - | | - | - | | 100% | | 100% | | |  | | |

Вывод: по областям знаний –

Роста качества знаний в сравнении с прошлым годом в естественно-географической, физкультурно-оздоровительной . В физико- математической, трудовой, гуманитарной качество знаний понизилось . Успеваемость по областям знаний по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне.

По учителям и предметам –из 10 преподавателей качество знаний по предмету за последние три года рост (+), снижение (-).

от 70% до 100% - Абросимова Е.А.(технология, )-( -2%), информатика (осталось на прежнем уровне) Каленова И.А (география, )- (+2%), ИЗО- осталось на прежнем уровне); Семенова О.Е..(чтение ,математика, русский язык, окр.мир.(прежний уровень),.

от 50% до 70% - Каленова И.А.(биология) – (-10%), география (-4%);химия (+30) , Борисова С.Г- немецкий язык (-9), Семёнова О.Е- по всем предметам не изменилось

По школе : Качество знаний по ступеням (по сравнению с прошлым годом) :повысилось на первой ступени на 11%, понизилось в 5-9 классах на 5% .. За последние 3 года успеваемость осталась на прежнем уровне 100%, а качество знаний повысилось на 5%.

Выводы: Достигнутые успехи в образовательном процессе не в полной мере удовлетворяют участников образовательного процесса, тому есть объективные и субъективные причины.

Степень обученности учащихся по итогам переводного контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | | Предметы | Форма итогового контроля | СОУ % | Успев. % | Кач.  Зн.  % |
| Всего | Сдавали |
| 2А | 3 | 3 | Математика | к/раб. | 37 | 67 | 67 |
| 2Б | 3 | 3 | Русский язык | Диктант | 38 | 67 | 33 |
| 3А | 1 | 1 | Математика | к/раб. | 45 | 100 | 100 |
| 3Б | 1 | 1 | Русский язык | Диктант | 100 | 100 | 100 |
| 4А | 3 | 3 | Математика | к/раб. | 57 | 100 | 33 |
| 4Б | 3 | 3 | Русский язык | Диктант | 48 | 67 | 67 |
| 5А | 9 | 9 | Математика | к/раб. | 50 | 89 | 45 |
| 5Б | 9 | 8 | Русский язык | Диктант | 46 | 75 | 38 |
| 6А | 4 | 4 | Математика | к/раб. | 50 | 100 | 50 |
| 6Б | 4 | 4 | Русский язык | Диктант | 36 | 100 | 0 |
| 7А | 7 | 7 | Русский язык | Диктант | 54 | 100 | 40 |
| 7Б | 5 | 5 | Математика | к/раб. | 54 | 100 | 40 |
| 8А | 7 | 7 | Математика | к/раб | 45 | 86 | 43 |
| 8Б | 7 | 7 | Русский язык | Диктант | 45 | 86 | 43 |
| 10А | 7 | 7 | Русский язык | Диктант | 47 | 71 | 43 |
| 10Б | 7 | 7 | Математика | к/раб. | 53 | 100 | 43 |

По результатам переводного контроля наблюдается низкое качество знаний:

по русскому языку в 2,4,6классах ; по математике2,6 классах.

Мониторинг качества знаний, качества преподавания, проводимый в течение учебного года, позволил всесторонне определить состояние разных сторон образовательного процесса. Он показал, что число учащихся, обучающихся на «4» и «5», за 5 лет повысилось в среднем на 1 человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 ступень | 4 | 5 | 8 | 4 | 8 |
| 2 ступень | 13 | 12 | 10 | 9 | 20 |
| 3 ступень | 3 | 5 | 2 | - | 3 |

В этом учебном году количество обучающихся занимающихся на «4» и «5» на первой ступени повысилось , на второй ступени повысилось. Мониторинг качества знаний по предметам, по областям знаний показал, что повысился на 14,6%. Все это позволяет говорить о том, что необходимо работать над тем, чтобы учащиеся сами добывали знания, активизировать их мыслительную деятельность на уроке, вызывать интерес к предмету.

Таким образом, мониторинг помог выявить те моменты образовательного процесса, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году:

-необходимо совершенствовать методику преподавания в начальном и среднем звеньях;

-проводить внеклассную работу по предмету, прививать интерес к предмету

-осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении

-возобновить работу по самообразованию

-каждому учителю проводить мониторинг по предмету в каждом классе, делать качественный анализ знаний учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме ОГЭ, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в новой форме

по русскому языку и по математике за 5 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость | | Качество знаний | |
| Русский язык | математика | Русский язык | математика |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 54 | 69 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 20 | 100 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 38 | 62 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 43 | 14 |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 36 | 64 |

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса.**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и по математике за 5 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Успеваемость | | Средний балл | |
| Русскийязык | математика | Русскийязык | Математика (базовая) |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 45 | 3,5 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 48 | 3,4 |
| 2020-2021 | - | - | - | - |
| 2021-2022 | - | - | - | - |
| 2022-2023 | 100 | 100 | 30 | 3 |

**5.Информация об итогах участия обучающихся школы**

**в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022- 2023 учебном году.**

Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад проходил согласно графику и положению МО «Майнский район». Прошли муниципальные олимпиады  **по 22 учебным дисциплинам**. Обучающиеся школы приняли участие в 9 олимпиадах.

Команду школы представляли 9 участников – обучающиеся 7-9 классов. 7 класс-2;

8 класс – 3; 9 класс- 4 ;

В двух олимпиадах и более участвовали 6 обучающихся.

**- участие в олимпиадах:**

Достижения учащихся в муниципальном этапе олимпиады

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | предмет | место | |
| 9 | Суворова Е. | Биология | | призер |
| 10 | Шипиленко Д. | Немецкий язык | | призер |
| 9 | Капранов И. | география | | призер |
| 9 | Суворова Е. | Немецкий язык | | призер |

В региональном этапе- участие принимали по немецкому языку Шипиленко Д., призовое место не заняли. В 2022-2023 учебном году количество призовых мест в муниципальном этапе олимпиады увеличилось, по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся по некоторым предметам и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Вызывает тревогу то, что по тем предметам, по которым ежегодно были призовые места, в этом учебном году их нет. Обучающиеся, которые в прошлом году заняли 1 места, в этом учебном году не стали даже призерами.

**6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование, уровень** | **Результат** | **Руководитель** |
| **1** | Муниципальный этап  Всероссийской олимпиады школьников | Шипиленко Дарья , 10 класс  немецкий язык, призёр | **Салина Н.Е.** |
| Суворова Екатерина , 9 класс  биология, призёр | **Калёнова И.А.** |
| Суворова Екатерина , 9 класс  немецкий язык, призёр | **Борисова С.Г.** |
| Капранов Иван, 8 класс  география, призёр | **Ульянова А.М.** |
| **2** | Региональный этап  Всероссийской олимпиады школьников | Шипиленко Дарья , 10 класс  немецкий язык, участие | **Салина Н.Е.** |
| **3** | Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке» муниципальный этап | Тишина Дарья, 9 класс 1 место | **Борисова С.Г.** |
| **4** | Межрайонный конкурс «Русский сувенир» | Семёнова Василиса,1 класс, 3 место  Суворова Софья,5 класс, 3 место | **Семёнова О.Е.**  **Юдина Н.К.** |
| **5** | Ученик года -2023 | Суворова Екатерина, 9 класс 1 место в номинации «Творческое направление» | **Борисова С.Г.** |
| Суворова Екатерина, 9 класс ,участие в номинации «Творческое направление» | **Борисова С.Г.** |
| **6** | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Образ женщины» | Эльмукова Олеся, 9 класс, 1 место  Суворова Екатерина, 9 класс, 1 место  Антонов Олег, 3 класс, 3 место  Мурадов Илкин, 5 класс, 3 место  Семёнова Василиса,1 класс, 3 место | **Борисова С.Г.**  **Семёнова О.Е.** |
| **7** | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо» | Семёнова Василиса,1 класс, 3 место  Николаева Александра, 1 класс,1 место  Сафонова Валерия, 2 класс, 1 место  Николаева Полина, 6 класс, 1 место | **Борисова С.Г.**  **Семёнова О.Е.** |
| **8** | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап | Митричев Максим, 9 класс, 3 место | **Хохлова Е.Ю.** |
| **9** | Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-олимп 2023» | Бережник Виктория, 10 класс, призер | **Калёнова И.А.** |
| **10** | Областной конкурс среди детей и юношества по программированию «KVANTO-ART» | Нюкало Максим, 8 класс, диплом за участие | **Нюкало Е.В.** |
| **11** | Конкурс школьных проектов в номинации «IT- Форсаж» | Нюкало Максим, 8 класс, победитель | **Нюкало Е.В.** |
| **12** | Региональный трэк Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы» | Суворова Екатерина, 9 класс, диплом за участие | **Калёнова И.А.** |
| **13** | Районный этап Всероссийской олимпиады «Символы России» | Митричев Максим, 9 класс, участие  Толстов Артём, 6 класс, участие | **Борисова С.Г.** |
| **14** | Районный этап конкурса чтецов «Живая классика» | Толстов Артём, 6 класс, диплом за участие  Абтрафиков Дамир, 5 класс, диплом за участие | **Борисова С.Г.**  **Хохлова Е.Ю.** |
| **15** | Конкурс «Практикум юного натуралиста в рамках областного слёта друзей юных любителей природы | Команда учащихся , 3 место | **Хохлова Е.Ю.** |

**7.Кадровое обеспечение учебного процесса**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году школа продолжает работать над единой методической ***темой*:** «Управление процессом достижения нового качества образовательных услуг в период внедрения компетентностной модели образования».

Эта тема была выбрана не случайно, так как современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исходя из темы, была определена ***цель*** методической работы на 2022 – 2023 учебный год:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета

Задачи:

* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
* Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
* Приведение методического обеспечение учебных предметов в соответствия с требованиями новых руководящих документов.
* Сосредоточение основных усилий школы на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 17 педагогов.

Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % укомп-ности | Образовательный уровень | категории | Курсов. подготовка | Состав по возрасту, стажу | Награды |
| 18 | 100% | Высшее – 89%  Средне – специальное – 11% | Высшая-1  Первая – 9 чел | 100% | До 5 лет – 0%  10-20 лет 3 чел. – 17%  Более 20 лет – 15 чел.-100% | Почетная грамота министерства образования РФ - 2 |

**Качественные характеристики педагогического коллектива:**

**-по образованию**

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой.

Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Проблема, как и в прошлом году – отсутствие молодых специалистов.

**- по категорийности:**

Высшая – 1 педагог

Первая – 9 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 8 человек

* **аттестованы:**

**Высшую квалификационную категорию** имеет 1 педагог, что составляет 6 %

**Первую квалификационную категорию** имеют 9 педагогов, что составляет 50 % от общего количества учителей.

**Сведения об аттестации педагогов в 2022 – 2023 учебном году.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В 2022-2023 учебном году аттестовались на первую категорию 4 человека.

**Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования обра­зовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно го­ворить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обуче­ния, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне ре­гиона, муниципалитета, так и на уровне школы.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

**Курсовая подготовка 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | Категория |
|  | Павлова Л.В. | Начальные классы, русский язык и литература, | первая |
|  | Калёнова И.А | Биология, география, химия | первая |
|  | Гришина Е.Н. | Начальные классы, русский язык и литература, классное руководство | Без категории |
|  | Денисова С.Г | Математика, русский язык и литература, иностранный язык | высшая |
|  | Юдина Н.К. | ОБЖ, зам.директора, технология | Без категории |
|  | Абросимова Е.А | Физика | первая |
|  | Алексанов Ю.О. | Физическая культура, ОВЗ, классное руководство | Без категории |

**Выводы:** обучение на курсах в учителя школы проходят по плану. Все 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

**Информация по работе педагогов по самообразованию**

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

* + - * повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
      * экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
      * саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Тема |
| Нюкало Е.В. | Урок информатики в 7 классе «Мультимедийные интерактивные презентации». |
| Борисова С.Г. | Урок по литературе в 8 классе «Мцыри» Роль пейзажа в поэме. |
| Денисова С.Г. | Урок по алгебре «Решение тригонометрических уравнений». |
| Абросимова Е.А | Физика -8 класс. Урок КВН « Электричество» |
| Калёнова И.А | География - 9 класс. «Межотраслевые комплексы России». |
| Гришина Е.Н. | Урок по литературе в 6 классе. Лермонтов. «Личность поэта в стихотворении «Парус» |

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

**Задачи:**

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Мероприятие** | | **Формы и тематика** | |
| Денисова С.Г. | Внеклассное мероприятие | | "Час занимательной математики» | |
| Семёнова О.Е. | Пед.совет | | «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС» | |
| Калёнова И.А | МО | | Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами. | |
| Павлова Л.В. | МО | | « Эстетическое воспитание учащихся в школе»» | |
| Борисова С.Г | | Творческий отчёт | | «Использование компьютерных презентаций на уроках немецкого языка» |
| Абросимова Е.А | | Педсовет | | «Самообразование как источник индивидуального роста педагога.» |
| Нюкало Е.В. | | Творческий отчёт | | «Использование ИКТ на уроках истории», 9 класс |

**Открытые мероприятия**

Учителя старших классов принимали участие:

Борисова С.Г.

1.Рождественский фестиваль **«Возродим Русь святую»**

Хохлова Е.Ю., Борисова С.Г.

1.Конкурс «Живая классика»

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных мероприятий по распространению опыта работы, но проблема и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

* + - * + Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

предметные недели проведены:

1. в сентябре с 14-18 Неделя физической культуры.
2. в октябре с 19 по 23. Неделя русского языка и литературы
3. в декабре с 7-11. Неделя истории .
4. в январе с 18-22 Неделя технологии.
5. в марте с 15-19 . Неделя географии и биологии, экологии.

6 в апреле с 19-23 неделя математики и физики

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы внеклассные общешкольные мероприятия проводятся в рамках предметных недель.

**Проблема**: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

- включить проведение интегрированных мероприятий по предметам.

* **работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

**1**.Выявление одаренных детей.

***Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:***

1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

2.Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

3.Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

4.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья  
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также  
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на  
качественный скачек в развитии их способностей.

1. **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И**

**НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **ПоказателиОУ** |
| **Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)** | **100** |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 24 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | -нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 20 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

* 1. Наличиеусловийорганизацииобразовательногопроцесса

|  |  |
| --- | --- |
| Переченьучебныхииныхпомещений | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет естествознания | 1 |
| Кабине тбиологии | 0 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Читальный зал | 2 |
| Кабинет начальных классов | 6 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 2 |
| Музей | 1 |
|  | |

1. **Анализ воспитательной работы за 2022/2023 учебный год**

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитательная работа в нашей школе строится на основе Программы по развитию воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Программы «Развитие воспитания в образовательных организациях муниципального образования «Майнский район» на 2020-2025 годы, Программы по развитию воспитания в МКОУ «Карлинская сш им.И.С.Полбина» на 2019-2025 годы.

**Цель Программы:**

* создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

* создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
* создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
* создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания   
  и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

**К основным направлениям содержания развития воспитания относятся:**

1. **Популяризация научных знаний среди детей**

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

**Задачи направления:**

* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации
* о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
* формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
* совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
* развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* программа работы с высокомотивированными и одарёнными детьми на 2019-2020 учебный год, развитие научно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности, кружки.
* программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
* многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включащий школьный уровень, муниципальный уровень и региональный;
* популяризация олимпиадного и конкурсного движенияв образовательных организациях всех типов.

1. **Гражданское воспитание**

**Задачина правления:**

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* внедрение современных моделей ученического самоуправления (на базе школы существует ученическое самоуправление «Школьная Федерация»);
* организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов (волонтерский Победы «Я помню!Я горжусь!», волонтерскийотряд «Сердцелюдям», отряд «Юнармеец»).
* программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
* программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;
* создание школьных служб медиации (на базе школы действует комиссия по разрешению споров и конфликтных ситуаций).

1. **Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности**

**Главная цель** - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

**Задачинаправления:**

* создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
* формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
* повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Ключевые программы и проекты**  в развитии данного направления:

* программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда: трудовые десанты, акции «Забота», «Доброе сердце»);
* программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона реализуются в рамках внеурочной деятельности и деятельности кружков и секций (кружок «Краеведение», «Активисты школьного музея»);
* программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (школьный музей, проведение военно-спортивных игр:«Зарница»);
* программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических десантов);
* проекты, направленные на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

1. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

**Задачи и направления:**

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объёма информации по истории и культуре народов России (ведение Курса основных религиозных культур и светской этики);
* программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;
* программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, писателями, художниками родного края;
* программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

1. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Задачи направления:**

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Ключевыми программы и проекты** в развитии данного направления:

* программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников и школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов»);
* программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;
* программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности

1. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников и обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

**Задачинаправления:**

* -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* -формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* -создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
* использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);
* программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (развитие спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных площадок, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);
* программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);
* программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

1. **Приобщение детей к культурному наследию**

**Задачи направления:**

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* программы и проекты, направленные на развитие деятельности дошкольных и школьных кружков, творческих объединений, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей,
* программы и проекты по эстетическому оформлению дошкольного и школьного и социального пространства;
* программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры);
* программы формирования культуры зрителя и слушателя.

1. **Экологическое воспитание**

**Задачи направления:**

* развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных сохранение окружающей среды;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

**Ключевые программы и проекты** в развитии данного направления:

* программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, школьных живых уголков);
* программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО)
* программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

**Основными элементами контроля воспитательного процесса были:**

* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, элективных курсов, групповых занятий;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* сохранение здоровья обучающихся;
* создание благоприятных условий;
* выполнение решений педагогических советов, методических советов.
* контроль осуществлялся администрацией согласно плана внутришкольного контроля.
* среди всех направлений воспитания **Приоритетными направлениями** воспитательной работы нашей школы являются:

**- Популяризация научных знаний среди детей;**

**- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности;**

**- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

В этом году на базе нашей школы функционируют такие детские объединения, как «РДШ», отряд Юнармейцев им.И.С.Полбина, волонтерский отряд «Сердце людям»,волонтеры Победы «Я Помню!ЯГоржусь!».Ребята осуществляют свою работу в соответствии с планом работы объединений. С удовольствием принимают участие во всех значимых мероприятиях области, района и школы.

За 2022--2023 учебный год обучающиеся нашей школы приняли участие во многих конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, что является высоким показателем всех направлений воспитательной работы.

Показатели

Деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п |  | Показатели | Единица  измерения |
| А |  | Б | В |
| **1.** | **Общиесведения об общеобразовательнойорганизации** | |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии(орган,выдавшийлицензию;номерлицензии,серия,номербланка;начало периода действия; окончание  Периода действия) | |  |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство ;номер свидетельства о  Государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | |  |
| 1.3 | Общая численность обучающихся |  | 75 чел чечеллчел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией(перечислить) | |  |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:  Начального общего образования основного общего образования среднего общего образования | | 23чел./31%  46чел/61%  6 чел. / 8% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | | 0 чел./% |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | | 0 чел./% |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | | 0 чел./% |
| **2.** | **Образовательные результаты обучающихся** |  |  |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |  |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость |  | 100 % |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на«4»и«5» |  | 14чел. 30% |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ | | 30 |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) |  | 3,5 |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) |  | 3.6 |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) |  | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица  измерения |
| А | Б | В |
| 2.2.4 | 11 класс (математика) базовая | 3 |
| 2,2,5 | 11 класс (математика) профильная | - |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших  результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ | 0 |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0 |
| 2.3.3 | 11 класс (русский язык) | 0 |
| 2.3.4 | 11 класс (математика) | 0 |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 0 |
| 2.4.2 | 11 класс | 0 |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 0 |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах |  |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | чел./79% |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: | 30 чел |
|  | Регионального уровня | 7 чел |
|  | Федерального уровня | 5 чел |
|  | Международного уровня | 3 чел |
| **3.** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 18 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 16чел./89% |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0чел./0% |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 2чел./11% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 чел |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из  них: | 10/56% |
| 3.4.1 | высшая | 1чел./6% |
| 3.4.2 | первая | 9чел./50% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | 0чел./%  0чел./% |
| 3.5.2 | свыше30 лет | 10 чел./62% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0чел./0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица  измерения |
| А | Б | В |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6чел./33% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших запоследние5 лет повышение  квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 18чел./100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей  численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 18чел./100% |
| **4.** | **Инфраструктура общеобразовательной организации** |  |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 13,5единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | нет |
| 4.4.3 | оснащенного средства мисканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее  2 Мб/с) | 75чел./100% |