

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Карлинская средняя школа им. И.С. Полбина»

П Р И К А З

от 18 апреля 2023 года

№ 96

Экз. № _____

село Степное Матюнино

О внесении изменения в программу воспитания

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в программу воспитания, добавить модуль «Школьный лагерь»
2. Назначить ответственным за разработку модуля «Школьный лагерь» Борису С.Г. – зам директора по ВР
3. Контроль за выполнение приказа оставляю за собой.

И.о. директора школы



/Абросимова Е.А.

С приказом ознакомлена(ы)

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "С.Г. Борисов".

/Борисова С.Г.

Приложение к программе воспитания МОДУЛЬ» ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»

Разработка модуля была вызвана актуальностью в современной образовательной и социальной политике государства, направленной на:

- становление и формирование личности обучающегося:
 - формирование нравственных убеждений,
 - эстетического вкуса и здорового образа жизни,
 - высокой культуры межличностного и межэтнического общения,
 - овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,
 - навыками умственного и физического труда,
 - развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению
- развитие у подрастающего поколения гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской, особенно воинской символики и исторических святынь Отечества
 - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
 - социальным заказом родителей и детей на организацию летнего отдыха;
 - необходимостью использования материала школы по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;
2. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия смены;
3. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Ценностными основаниями разработки модуля выступают:

- ребенок как субъект жизнедеятельности, имеющий право на полноценный отдых, удовлетворение познавательных интересов, потребностей в общении, признании, самореализации;
- период детства как самоценный этап в контексте жизни человека;
- каникулярный отдых как ресурс сохранения здоровья, жизнедеятельности и развития ребенка.
- культурный досуг как составляющая общей культуры человека;
- развития и самореализации личности в деятельности;
- свобода выбора как условия самореализации личности ребенка и педагога, осуществляемая, в частности, благодаря вариативности направлений форм деятельности лагеря.

Подходы и принципы при реализации модуля

- Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в школьном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках школьного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

2. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

3. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

4. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

5. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Участниками смен школьного лагеря являются обучающиеся 1-10 классов, педагоги школы, вожатые, родители, педагоги дополнительного образования, сотрудники учреждений культуры, спорта, предприятия.

Между детьми и взрослыми отношения основаны на сотрудничестве, поддержке и взаимопонимании, согласованности. Гуманистическая позиция взрослого человека определяется, тем, что он прикладывает усилия для реализации поставленных целей перед ребёнком, достигая реальных педагогических целей на основе проблем, которые находят проявление в различных формах деятельности.

Взаимоотношения школьного лагеря с другими воспитательными организациями могут складываться по-разному:

- привлечение кадров системы дополнительного образования и студентов для реализации программ летнего отдыха (организация кружков и секций);
- разработка специальных профильных смен с другими общественными организациями (детские общественные организации и объединения, авторские коллективы);
- предоставление возможностей лагеря для реализации задач социального воспитания другими воспитательными организациями. С лагерем взаимодействуют различные субъекты общественной и государственной жизни: органы государственной власти, родители, образовательные центры, определяющие социальный заказ; предприятия, базы, вузы, выступающие партнерами в решении задач отдыха и оздоровления.

Особенности самоуправления в условиях лагерной смены

В школьном лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в лагере.

1. *Самоактивизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. *Поиск.* Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)

2. *Планирование коллективной деятельности.* Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. *Форма организации КТД.* Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.