

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Карлинская средняя школа им.И.С.Полбина»  
Майнского района Ульяновской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 31 марта 2023 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. руководителя  
образовательной организации  
/Абресимова Е.А.  
Приказ №69 от 31 марта 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР ВОКРУГ НАС»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет  
Сроки реализации программы: 2023/2024 учебный год  
Количество часов: 36 часов

Авторы/разработчики:  
Семёнова Ольга Викторовна  
Учитель начальных классов

Степное Матюнино  
2023

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

С этой целью разработана общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас», которая имеет **естественнонаучную направленность**, общекультурный уровень и ориентирована на развитие личности ребёнка, получение практико-ориентированных знаний в области экологии и привитие бережного отношения к Природе.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

**Дополнительность** программы по отношению к программам общего образования заключается в расширенном виде предоставления знаний по окружающему миру (изучение конкретных явлений природы, особенностей природных материалов, влияние экологии на природу и т.д.).

**Актуальность** создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного

отношения к природным объектам.

**Новизна** программы заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Проводятся не только традиционные учебные занятия, но и активные формы получения экологических знаний, таких как: опытная, исследовательская, практическая, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), дидактические игры, игры-занятия, что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

**Воспитательный аспект** программы заключается в том, чтобы ученик проводил идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой школьники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В программе делается акцент на духовно-нравственное развитие ребёнка за счёт введения тем о становлении, формировании личности человека, гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, взаимосвязи живой и не живой природы и т.д.

**Педагогическая целесообразность** программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость ведения с детьми природоохранной работы, в программу введено комплексное изучение природы родного края, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что содержание программы позволяет учащимся начальной школы приобретать опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками.

А также, программа направлена на формирование у ребёнка экологического сознания, на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое развитие. Программа способствует самореализации учащихся, их творческому развитию.

**Адресат программы:** возрастная категория 7-10 лет.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» **ориентирована** на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом творчестве, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

**Объем и срок реализации программы:** Представленная программа разработана для учащихся начальной школы, 1-й год обучения, 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Уровень реализации программы** – базовый.

## 2. Цель и задачи программы

Основная **цель**– формирование познавательного интереса детей к природе путем наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, изучения природных объектов и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Для осуществления цели решаются следующие **задачи**:

### Образовательные:

- Формировать систему экологических знаний об окружающем мире;
- Формировать умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения;
- Формировать навыки поисковой и опытнической деятельности.

### Развивающие;

- Развивать способность видеть красоту природы и отображать ее в художественной деятельности;
- Развивать творчество детей;
- Развивать познавательный интерес обучающихся к жизни природных обитателей.

### Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к миру природы;
- Воспитать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.
- Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

### Специальные:

- - формирование навыков соблюдения техники безопасности на экскурсиях, при исследовании живых объектов в природе и в лабораториях;
- - формирование потребности и желания улучшать окружающую среду;
- -осуществление подготовки воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности.

## Содержание программы

### 1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		т	п	в	
I	<b>Вводная часть</b>				
1	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	0,5	0,5	1	Игра «Светофор» Творческое задание "Нарисуй мое имя".
II	<b>Я и природа</b>				

1	Древние люди и природа.	0,5	0,5	1	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».
2	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	0,5	0,5	1	Игра «Экологический светофор»
<b>III</b>	<b>Природа вокруг нас</b>				
1	Времена года.	0,5	0,5	1	Конкурс загадок
2	Температура и термометр.	0,5	0,5	1	Поисково-познавательная деятельность «Температура и термометр»
3	Составные погоды.	0,5	0,5	1	Практикум «Календарь погоды».
4	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.		1	1	Практикум «Погода на сегодня»
<b>IV</b>	<b>Твоё здоровье</b>				
1	По секрету всему свету	0,5	0,5	1	Игра – викторина «Правила этикета».
2	Расти здоровым.		1	1	Игра «Спорт и я, лучшие друзья»
3	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»		1	1	Конкурс «Будь здоров без докторов»
<b>V</b>	<b>Поволжье – мой дом</b>				
1	Геральдика.	0,5	0,5	1	Тест-задание «Геральдика. Символы России»
2	Народы Ульяновской области.	0,5	0,5	1	Игра «Экологическое лото».
3	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .		1	1	Практическая работа «Изготовление экологических знаков»
<b>VI</b>	<b>Растительный мир</b>				
1	Значение растений.	0,5	0,5	1	Практикум «Сочини письмо растениям».
2	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра «Приметы Осени и зимы».
3	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1		1	Игра – викторина «Назови время года».
4	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»		1	1	Игра – тренажер «Времена года»
<b>VII</b>	<b>Лекарственные растения нашего края</b>				
1	Природа – лекарь.	0,5	0,5	1	Практикум «Фиточай!»
2	Правила сбора и охрана.	0,5	0,5	1	Творческое задание «Подушка ароматерапия».
3	Ягоды .		1	1	Игра-викторина «Ягоды »
4	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	0,5	0,5	1	Викторина «Найди ответ»
<b>VIII</b>	<b>Лес – зеленое богатство нашего края</b>				
1	Типы лесов и их характеристика.	0,5	0,5	1	Аппликация «Какие деревья растут в лесу».
2	Значение лесов.	0,5	0,5	1	Дидактическая - игра «Экологическая башня «Лес»
3	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	0,5	0,5	1	Викторина «А знаешь ли ты?»
<b>IX</b>	<b>Животный мир</b>				
1	Разнообразие животного	0,5	0,5	1	Дидактическая игра «Кто поможет

	мира.				путешественнику?»
2	Итоговое занятие. Животные синоптики	0,5	0,5	1	Игра «Зов джунглей».
<b>X</b>	<b>Птицы и их красота</b>				
1	Птицы нашего края.	0,5	0,5	1	Тестирование «Определи перелетных и зимующих птиц»
2	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	0,5	0,5	1	Игра – викторина «Знатоки птиц»
<b>XI</b>	<b>Голубое богатство</b>				
1	Вода в природе.	0,5	0,5	1	Опытно-исследовательская работа «Свойства воды».
2	Круговорот воды в природе.		1	1	Практическое задание «Изобрази круговорот воды»
3	Итоговое занятие. Охрана водоемов.		1	1	Лабораторная работа «Фильтрация (очистка) воды».
<b>XII</b>	<b>Почва – живая земля</b>				
1	Свойства почвы и ее состав.		1	1	Практическая работа «Свойства почвы»
2	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	0,5	0,5	1	Игра «Полигон отходов».
<b>XIII</b>	<b>Итоговое занятие</b>				
1	Подведение итогов. Самооценка «Мое отношение к природе».		1	1	Тестирование «Мое отношение к природе».
<b>Всего</b>		12,5	21,5	34	

## 2. Содержание учебного плана

№	Перечень разделов, тем	Теория	Практика	Форма контроля	Оборудование
<b>Вводная часть</b>					
1	«Азбука безопасности» Твои друзья – взрослые и дети.	Правила поведения и техника безопасности в ДЭС, в кружке. Как уберечь себя от травм. Профилактика травматизма. Правила дорожного движения «Внимание, дорога!». ТБ «Осторожно, огонь!» ТБ с электричеством. Правила общения, дружеские отношения. Использование основных правил	Игра «Светофор» «Нарисуй своё имя».	Творческое задание	Книга Г. В. Трофимова «Рассказы Феи Осторожность для больших и маленьких», картинки.

		этикета. Ведение диалога с взрослыми и сверстниками.			
<b>Я и природа</b>					
2	Древние люди и природа.	Отношение первобытных людей к природе. Мифы, легенды, сказки. Отношение современного человека к природе. Правила поведения.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Рисование экологических плакатов.	Конкурс рисунков «Человек и природа»	Видео-двойка, видеофильм «Человек и природа», альбом, фломастеры
3	<b>Итоговое занятие.</b> Охрана природы в стране.	Государство и охрана природы. Что такое заповедник, заказник, ботанический сад, национальный парк? Первые заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки. Заповедники Ульяновской области.	«Экологический светофор» (правила поведения в природе) игра «Экологические кубики»,	Конкурс рисунков «Краснокнижное животное»	Иллюстрации с изображением зоопарков, заказников, заповедников страны, игра «Экологические кубики», рисунки детей. Презентация
<b>Природа вокруг нас</b>					
4	Времена года.	Определение признаков времен года. Знакомство со сторонами света. Почему существуют четыре времени года.	Сочинение загадок о временах года.	Конкурс загадок	Схема движения Земли, смены времен года, видеофильм «Времена года» Картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения времен года.
5	Температура и термометр.	История возникновения термометра. Классификация термометров. Устройство термометра. Правила пользования термометром.	Поисково-познавательная деятельность «Температура и термометр». Изготовление термометров.	Творческое задание	Схема устройства термометра, термометры для измерения воды, тела, почвы, таблица «Термометры и их виды».

		Роль термометра для северян.			
6	Составные погоды.	Наука метеорология. Что такое погода? Истоки погодоведения. Из чего состоит погода? (влажность воздуха, температура, направление ветра, атмосферное давление, осадки). Способы их определения.	Наблюдение в природе. Оформление календаря погоды.	Практикум.	Таблица «Погода на сегодня», барометр, термометр, ручка, блокнот.
7	<b>Итоговое занятие.</b> Сам себе синоптик.		Наблюдение в природе. Практикум «Погода на сегодня». Составление календаря погоды.	Практикум	Тетрадь, линейка, карандаш, фломастеры, ручка, таблица «Погода на сегодня».
<b>Твоё здоровье</b>					
8	По секрету всему свету	Питание и этикет. Витамины, необходимые жителям Севера. Закаливание и здоровый образ жизни. Личная гигиена и здоровье.	Подвижные игры. Игра – викторина «Правила этикета».	Игра-викторина	Таблица «Режим дня», рисунки по порядку выполнения режима дня, альбом, фломастеры, ручка. Презентация «Утренняя гимнастика»
9	Расти здоровым.		Поисково-познавательная деятельность. Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха.	Игра «Спорт и я, лучшие друзья»	Рисунки, таблицы «Режим дня», презентация.
10	Итоговое занятие. «Будь		Рисунки о ЗОЖ. Конкурс	Конкурс «Будь здоров без	Карандаши, альбомный лист.



	здоров без докторов»		рисунков «Будь здоров без докторов»	докторов»	
<b>Поволжье – мой дом</b>					
11	Геральдика.	История города. <b>Мой</b> родной край и его геральдика (герб, флаг). Геральдика России (герб, флаг, гимн).	Изготовление герба города, флага России.	Тест-задание «Геральдика. Символы России»	Видеофильм «История Города Ульяновска», презентация «Символика России», иллюстрации герба, флага России, альбом, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.
12	Народы Ульяновской области.	Природные характеристики . Народные традиции и быт. Хозяйственная деятельность.	Просмотр видеофильма «Традиции и быт народов Поволжья», просмотр иллюстраций, мультфильмов.	Игра «Экологическое лото».	Видеофильм «Традиции и быт народов Поволжья», бумага, ручки, иллюстрации
13	<b>Итоговое занятие.</b> Охрана и правила поведения в лесу.		Решение логических задач, экологических ситуаций, изготовление экологических знаков, проведение итоговой игры (экологическое лото), знакомство с правилами игры.	Практическая работа «Изготовление экологических знаков»	Карточки с вопросами по геральдике России, города, быту и традициям, правилам поведения в лесу, рисунки, схемы, нитки, деревянные палочки, ткань.
<b>Растительный мир</b>					
14	Значение растений.	Что такое растение? Когда на Земле появились первые растения? Где обитали первые растения? Растения полей, лугов, степей. Использование растений человеком и их охрана.	Опыт «Что выделяет растение?»	Практикум «Сочини письмо растениям».	Музыкальная аудиозапись, Иллюстрации, таблица, ручка, лист бумаги.

15	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	Признаки времен года - осень, зима. Что такое хлорофилл? Почему опадают листья? Процесс жизнедеятельность и растений осенью и зимой. Экологический календарь и содержание календаря в осеннее, зимнее время года.	Опыты с Феей «Зелёнкиной», заполнение календаря погоды.	Дидактическая игра «Приметы Осени и зимы».	Таблица «Времена года», рисунок «Солнце и хлорофилловые зернышки», экологический календарь ненцев, тетрадь, карандаш, фломастеры, цветные карандаши.
16	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	Признаки времен года – весна, лето. Пробуждение природы. Весна и лето в народном календаре. Содержание экологического календаря ненцев в весеннее, летнее время.		Игра – викторина «Назови время года».	Таблица «Времена года», видеозапись мультфильма «12 месяцев», видео-двойка. Карточки с народными приметами, загадками, пословицами, экологический календарь ненцев, игра «Времена года».
17	<b>Итоговое занятие.</b> Игра – тренажер «Времена года»		Раскрашивание круга времен года, Проведение Игры – тренажера «Времена года»	Тестирование «Выбери правильный ответ».	Карточки, смайлики, листы формата А-4, фломастеры, стикеры, карточки рефлексии, тесты.
<b>Лекарственные растения нашего края</b>					
18	Природа – лекарь.	Что такое лекарственные растения? Лекарственные растения и их распространение. Лечебные свойства (можжевельник, хвощ полевой, Иван-чай, береза, одуванчик) растений. Способы приготовления фиточая.	Приготовление фиточая.	Практикум	Иллюстрации лекарственных растений. Кроссворд «Лесная сказка». Сухой сбор травы можжевельника, Иван-чая, березы, хвоща полевого. Чашка, кипяченая вода, ложка, кастрюля, банка, кусочек хлопчатобумажной ткани.
19	Правила сбора	Время сбора	Изготовление	Творческое	Игра «Доктор»,

	и охрана.	лекарственных растений. Санитарно-гигиенические правила во время сбора и после него. Порядок сбора. Травяной оберег.	подушки ароматерапии.	задание	гербарий, Карточки с названиями лекарственных растений, заболеваний, фишка, игровое поле, лекарственные растения.
20	Ягоды.		Поисковая деятельность: «Определение вкусовых качеств ягод». Чаепитие.	Игра-викторина	Видео - двойка, видеозапись «Ягоды», карта-схема тундры, Ягодное варенье, чашки, чай.
21	<b>Итоговое занятие.</b> Красная Книга Ульяновской области.	Что такое Красная Книга? Ее функции и назначение. Растения нашего края, занесенные в Красную Книгу.	Рисуем лекарственные растения нашего края.	Викторина «Найди ответ»	«Красная Книга», иллюстрации растений, альбом, клей, фломастеры, ручка, аудиозапись для создания музыкального фона.
<b>Лес- зеленое богатство нашего края</b>					
22	Типы лесов и их характеристика	Что такое лес? Какими были первые леса на нашей планете? Хвойные, смешанные, лиственные леса и их характеристика. Лесные этажи.	Аппликация из цветной бумаги, «Какие деревья растут в лесу».	Творческое задание	Иллюстрации. Таблица с изображением лесов, загадки, цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы, карандаши шаблоны деревьев, аудиозапись (музыкальный фон).
23	Значение лесов.	Что мы сажаем, сажая леса. Как использует древесину человек? Путешествие в прошлое бумаги.	Проведение опыта «Как сделать бумагу».	Дидактическая - игра «Экологическая башня «Лес»	Лист бумаги, береста, кожа, старые газеты, проволочная сетка, ткань, впитывающая влагу, 2 больших чашки, деревянная ложечка, порошок краситель для подкрашивания бумаги, полиэтиленовый пакет, груз.
24	Итоговое	Что такое	Рисование	Викторина «А	Рисунки с

	занятие. Охрана и защита лесов.	лесничество? Кто такой лесничий? Меры, предпринимаемые государством и людьми для защиты и охраны лесов. Правила поведения в лесу.	лесных пейзажей.	знаешь ли ты?»	запрещающими знаками, карточки с экологическими ситуациями, аудиозапись (для создания музыкального фона).
<b>Животный мир</b>					
25	Разнообразие животного мира.	Основные отличительные признаки животных. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Хищники, травоядные.	Определение животного по записи голоса	Дидактическая игра «Кто поможет путешественнику?»	Таблица «Животный мир», карточки с описанием животных, видеодвойка, видеозапись «Эти загадочные животные».
26	<b>Итоговое занятие.</b> Животные синоптики	Синоптические способности насекомых и пауков (пауки, муравьи, мухи, кузнечики, бабочки, комары); млекопитающих (домашних и диких) животных. Животные в нашей жизни.	Наблюдение за поведением домашних животных.	игра «Зов джунглей».	Иллюстрации животных, карточки с заданиями, загадки, призы, бананы, календарь погоды.
<b>Птицы и их красота</b>					
27	Птицы нашего края.	Виды птиц и особенности внешнего облика, поведения. Приспособление к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно - изменяющимся условиям неживой природы. Питание.	Изготовление птиц из бумаги способом оригами.	Тестирование «Определи перелётных и зимующих птиц»	Живые объекты. Бумага, ножницы, фломастеры.
28	<b>Итоговое</b>	Где находится	Создание	Игра-викторина	Красная Книга,

	<b>занятие.</b> Защита и охрана птиц.	птичий зоопарк? Птицы, занесенные в Красную Книгу.	газеты «Птицы нашего края».	«Знатоки птиц»	иллюстрации птиц, Альбом, краски, фломастеры.
<b>Голубое богатство.</b>					
29	Вода в природе.	Почему нашу Землю называют голубой? Свойства воды. Состояния воды.	Проведение опытов по свойствам воды.		2 стакана, молоко, сок, ложечки, сосулька, лед, термос с кипятком, песок, сахар, акварельная краска, загадки.
30	Круговорот воды в природе.		Проведение опытов «Путешествие капельки».	Практическое задание «Изобрази круговорот воды в природе»	Кроссворд «Осадки», сухой спирт, металлическая емкость с водой, сосулька, марля.
31	<b>Итоговое занятие.</b> Охрана водоемов.	Почему не хватает пресной воды? Водоемы нашего края и их состояние. Экономия воды. Источники загрязнения.	Лабораторная работа «Фильтрация (очистка) воды».	Выставка экологических знаков по охране водоемов.	Иллюстрации, стаканы, пробирки с грязной водой, фильтр, воронка, песок, ложка, вата, капрон, рисунки экологических знаков.
<b>Почва- живая земля</b>					
32	Свойства почвы и ее состав.	Что такое почва? Как образовалась почва? Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Роль перегноя в задержании воды в почве. Что такое чернозем? Какая почва – подзолистая.	Уход за растениями, рыхление почвы, ведение календаря погоды.	Практическая работа «Свойства почвы»	Стакан с водой, сухая почва, сухой спирт, стеклянная тарелочка, сухое стекло, иллюстрации разных почв, деревянные палочки.
33	<b>Итоговое занятие.</b> Мусор, почва и человек.	Влияние цивилизации на природу. Сколько живет мусор. Советы: как бороться с мусором?	Практическая работа «Изготовление бумаги»	Игра «Полигон отходов».	Заметки Домовенка Кузи, календарь погоды.
<b>Итоговое занятие.</b>					
34	Подведение итогов.		Самооценка «Мое отношение к природе».	Тестирование	Лист бумаги, ручка, вопросы теста
Итого :34 часа.					

## Терминологический словарь

- **Атмосфера** — газовая оболочка вокруг Земли.
- **Атмосферное давление** — вес атмосферы, давящий на земную поверхность.
- **Бактерии** — микроскопические живые организмы.
- **Биосфера** — оболочка Земли, которая заселена живыми организмами.
- **Ботаника** — наука, изучающая растения, один из основных разделов биологии
- **Веслоногие птицы** — пеликанообразные водоплавающие птицы, все четыре пальца которых соединены плавательной перепонкой. К ним относятся: олуша, фаэтоны, фрегаты, бакланы, змеешейки, пеликаны.
- **Вещество** — то, из чего состоят тела.
- **Влажность** — количество водяного пара (то есть воды в газообразном состоянии) в атмосфере.
- **Водоем** — место скопления или хранения воды (озеро, бассейн, пруд, водохранилище).
- **Всеядные животные** — это животные, которые питаются и растениями, и животными.
- **Гейзеры** — бьющая фонтаном из-под земли горячая подземная вода.
- **Геология** — наука о горных породах и минералах.
- **Гидросфера** — водная оболочка Земли.
- **Гнус** — общее название кровососущих насекомых отряда двукрылых (комары, мошки, мокрецы, слепни, мухи-жигалки, москиты).
- **Гора** — форма рельефа, часть земной поверхности выше 200 м над окружающей местностью.
- **Горизонт** — видимое вокруг нас пространство, ограниченное линией, где нам кажется, что небо сходится с землёй.
- **Горная порода** — природное вещество, которое состоит из одного или нескольких минералов.
- **Двукрылые** — отряд насекомых, у которых развита только передняя пара крыльев. Ряд видов — переносчики болезней человека. К ним относятся комнатная муха, москиты, кровососущие комары и другие.
- **Егерь** — должностное лицо в охотничьих хозяйствах России; специалист-охотник, обслуживающий охотников-любителей. Контролирует соблюдение правил природопользования и законов об охоте.
- **Жвачные животные** — группа растительноядных копытных млекопитающих, желудок которых состоит из четырёх отделов. После кормёжки жвачные животные отрыгивают пищу в рот и снова её прожёвывают. К их числу относятся олени, антилопы и крупный рогатый скот.
- **Землетрясение** — подземные толчки и колебания земной поверхности.
- **Земная кора** — наружный твёрдый слой Земли, который образует её поверхность.
- **Зоология** — наука о животных, один из разделов биологии.
- **Испарение** — это процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние.
- **Кислород** — газ, составная часть воздуха, необходимая живым организмам для дыхания.
- **Компас** — прибор, указывающий направления сторон света и служащий для ориентирования на местности.
- **Континент** — см. Материк.
- **Круговорот воды** — цикличное движение воды на Земле — из моря в воздух, затем на сушу и обратно в море.
- **Ландшафт** — это рельеф местности вместе с водоемами, растительностью и животными.
- **Лиственные деревья** — деревья с широкими листьями, которые зимой сбрасываются.
- **Литосфера** — внешняя часть твердой оболочки Земли, включающая земную кору и верхний слой мантии.
- **Лишайники** — своеобразная группа организмов, образованных грибом и водорослью, живущих в тесном партнерстве (симбиозе).
- **Луг** — участок земли, растительный компонент которой составляют сообщества многолетних трав.
- **Метеорология** — наука, изучающая различные виды погоды и климата.
- **Микроорганизмы** — мельчайшие живые существа, которые можно рассмотреть только под микроскопом.

- **Мировой океан** – все океаны Земли.
- **Многолетние растения** – растения, живущие дольше двух лет. К многолетним растениям относятся все деревья, кустарники и многие травянистые растения.
- **Море** – это часть океана, обычно окаймленная сушей.
- **Москиты** – семейство насекомых отряда двукрылых. Длина 1.3 – 1.5 мм. Входят в состав гнуса.
- **Нектар** – сахаристая жидкость, выделяемая цветками многих растений. Растения выделяют нектар для привлечения насекомых, осуществляющих опыление.
- **Облака** – скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов.
- **Овраги** – глубокие крутосклонные формы рельефа, образованные временными водотоками.
- **Озеро** – природный водоем в углублении суши.
- **Озоновый слой** – слой земной атмосферы, содержащий озон, который является видом кислорода. Озоновый слой задерживает вредоносные солнечные лучи.
- **Ориентирование** – определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.
- **Орнитология** – область зоологии, изучающая птиц.
- **Осадки** – вода, выпадающая из атмосферы на земную поверхность в виде дождя, снега, мокрого снега или града.
- **Пищевая цепь** – пищевые взаимоотношения между несколькими видами живых существ. Когда организм одного вида поедает организм другого вида, в пищевой цепи происходит преобразование и перенос веществ и энергии.
- **Позвоночные** – группа животных, имеющих позвоночник. К числу позвоночных относятся рыбы, амфибии (земноводные), рептилии (пресмыкающиеся), птицы и млекопитающие.
- **Поле** – безлесная равнина, пространство. Часто используется для выращивания сельскохозяйственных культур (пшеничное поле) или для спортивных сооружений (футбольное поле).
- **Пустыня** – те области, где выпадает очень мало дождей или их не бывает вовсе и где мало растений и животных.
- **Равнины** – участки поверхности суши, дна океанов и морей, характеризующиеся незначительными колебаниями высот.
- **Растения** – одно из царств живой природы. Они создают питательные вещества из веществ неживой природы.
- **Растительные животные** – животные, питающиеся растительной пищей.
- **Река** – естественный водный поток, текущий в определённом направлении, имеющий исток, русло, устье, притоки.
- **Рельеф Земли** – все неровности земной поверхности. Основные формы рельефа: равнины и горы.
- **Родник** – место, где вода естественным путём вытекает из-под земли.
- **Тайга** – хвойный северный (бореальный) лес в Европе, Азии и Северной Америке. Сегодня тайга занимает примерно 10% всей суши планеты.
- **Теплокровные животные** – животные, чей организм способен постоянно поддерживать одну и ту же температуру тела независимо от температуры окружающей среды. Это позволяет им оставаться активными даже в сильную стужу. Из всех животных теплокровными являются только птицы и млекопитающие.
- **Туман** – мелкие капельки жидкой воды.
- **Тундра** – холодная безлесная равнина со слоем вечной мерзлоты в почве.
- **Фильтрация** – очистка воды или другой жидкости от нерастворимых примесей.
- **Хвойные** – растения, образующие семена не в плодах, а в шишках. Большинство хвойных – вечнозеленые растения.
- **Хвойные деревья** – вечнозеленые растения с листьями в виде иголок, которые не опадают на зиму.
- **Хищники** – животные, которые охотятся на других и используют их в пищу. К отряду хищников относятся кошки, собаки, медведи, лисицы и другие животные.

- **Холоднокровные животные** – животные, температура тела которых зависит от температуры окружающей среды. В холодную погоду такие животные малоактивны. Например, змеи, ящерицы, рептилии и другие.
- **Экология** – наука об отношениях растительных и животных организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

### **3. Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Уметь* адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий.
- *Проявлять* активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.
- *Обладать* навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли.

#### **Метапредметные результаты**

<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>
<p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</p> <p>2) Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>3) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>4) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>5) Умение определять свое и чужое эмоциональное состояние;</p>



<p>соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5) Умение слушать и последовательно выполнять указания взрослого.</p>	<p>6) Умение проявлять уважение к педагогу.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3) Умение формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>1) Умение проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию;</p> <p>2) Умение проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества;</p> <p>3) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>4) Умение оценивать результат собственной деятельности;</p> <p>5) Умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности;</p> <p>6) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>7) Уметь обсуждать и анализировать, понимать роль экологии в жизни человека;</p> <p>8) Уметь проверять себя, находить в собственной работе ошибки.</p>

## ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

<b>Знания:</b>	<b>Способы их проверки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать экологические термины.</li> <li>• Знать правила поведения в природе.</li> <li>• Знать признаки времен года.</li> <li>• Знать экологические знаки.</li> <li>• Знать лекарственные растения нашего края и правила их сбора.</li> <li>• Знать животных нашего края и цепи питания.</li> <li>• Знать птиц нашего края.</li> <li>• Знать дневник наблюдения и составные погоды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Практикум</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Выставка</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Мини-выставка</li> <li>• Практикум</li> </ul>
<b>Умения:</b>	<b>Способы их проверки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь соблюдать правила поведения в природе.</li> <li>• Уметь составлять экологические знаки.</li> <li>• Уметь составлять цепи питания.</li> <li>• Уметь вести дневник наблюдения.</li> <li>• Уметь вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы.</li> <li>• Уметь ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Творческая работа</li> <li>• Практическое задание</li> <li>• Практикум</li> <li>• Поисково-познавательная деятельность</li> <li>• Практикум</li> </ul>

По окончании реализации общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» у учащихся будут **сформированы компетенции:**

**Ценностно-смысловая компетенция:**

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»).
- способность осознавать свою роль и предназначение в нем – «а я смогу так?», «как это сделать?»);
- видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений;
- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

**Учебная, образовательная компетенция:**

- делать обобщения и выводы о наблюдаемых явлениях или процессах.
- аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Познавательная компетенция:**

- владеть методом наблюдения, сравнения, анализа.
- решать творческие задачи и предлагать новые нестандартные решения проблем.

**Информационно-коммуникативная компетенция:**

- владеть навыками работы в группе;
- владеть различными социальными ролями в коллективе через интеллектуальную, игровую, исследовательскую деятельность;
- уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных биологических терминов, вводимых в оборот на каждом занятии

**Общекультурная компетенция:**

- способность осознавать роль науки экологии в жизни человека, ее влияния на мир;
- способность осознавать роль экологии в бытовой, культурной, досуговой сферах;
- готовность выражать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.

**Социально-трудовая компетенция:**

- готовность выразить социальную активность и функциональную экологическую грамотность;
  - уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- обладать способностью оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой.

## Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 4. 1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	34	34	<i>1 раз в неделю по 1 академическому часу</i>

### ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	1	Беседа	Игра «Светофор» Творческое задание "Нарисуй мое имя".	04.09.2023		
2	Древние люди и природа.	1	Рассказ-беседа, игра	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	11.09.2023		
3	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	1	Беседа, игра	Игра «Экологический светофор»	18.09.2023		
4	Времена года.	1	Беседа, Игра	Конкурс загадок	25.09.2023		
5	Температура и термометр.	1	Беседа, практическая работа	Поисково-познавательная деятельность «Температура и термометр»	02.10.2023		
6	Составные погоды	1	Беседа, Практикум	Практикум «Календарь погоды».	16.10.2023		
7	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.	1	Экскурсия в природу Практикум	Практикум «Погода на сегодня»	23.10.2023		
8	По секрету всему свету	1	Практикум Игра	Игра – викторина «Правила этикета».	30.10.2023		
9	Расти здоровым.	1	Поисково-познавательная деятельность.	Игра «Спорт и я, лучшие друзья»	06.11.2023		

10	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»	1	Практическая работа	Конкурс «Будь здоров без докторов»	13.11.2023		
11	Геральдика.	1	Экскурсия практическая работа	Тест-задание «Геральдика. Символы России»	27.11.2023		
12	Народы Ульяновской области.	1	Беседа, игра	Игра «Экологическое лото».	04.12.2023		
13	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .	1	Путешествие, практическая работа, Игра	Практическая работа «Изготовление экологических знаков»	11.12.2023		
14	Значение растений.	1	Беседа, практикум	Практикум «Сочини письмо растениям».	18.12.2023		
15	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	1	Беседа, Поисково-познавательная деятельность наблюдения	Дидактическая игра «Приметы Осени и зимы».	25.12.2023		
16	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1	Беседа	Игра – викторина «Назови время года».	08.01.2024		
17	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»	1	Игра - викторина	Игра – тренажер «Времена года»	15.01.2024		
18	Природа – лекарь.	1	Беседа, практикум	Практикум «Фиточай!»	22.01.2024		
19	Правила сбора и охрана.	1	Беседа, Практическая работа	Творческое задание «Подушка ароматерапия»	29.01.2024		
20	Ягоды .	1	Поисково-познавательная деятельность:	Игра-викторина «Ягоды »	05.02.2024		
21	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	1	Беседа, практическая работа	Викторина «Найди ответ»	12.02.2024		
22	Типы лесов и их характеристика.	1	Беседа, практическая	Аппликация, «Какие	26.02.2024		

			кая работа.	деревья растут в лесу».			
23	Значение лесов.	1	Беседа, игра поисково-познавательная деятельность.	Дидактическая - игра «Экологическая башня «Лес»	04.03.2024		
24	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	1	Беседа, игра	Викторина «А знаешь ли ты?»	11.03.2024		
25	Разнообразие животного мира.	1	Беседа, Экскурсия	Дидактическая игра «Кто поможет путешественнику?»	18.03.2024		
26	Итоговое занятие. Животные синоптики	1	Беседа, Игра	Игра «Зов джунглей».	25.03.2024		
27	Птицы нашего края.	1	Экскурсия практическая работа.	Тестирование «Определи перелетных и зимующих птиц»	01.04.2024		
28	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	1	Беседа, Практическая работа	Игра – викторина «Знатоки птиц»	15.04.2024		
29	Вода в природе.	1	Беседа, поисково-познавательная деятельность.	Опытно-исследовательская работа «Свойства воды».	22.04.2024		
30	Круговорот воды в природе.	1	Практическая работа, поисково-познавательная деятельность.	Практическое задание «Изобрази круговорот воды»	29.04.2024		
31	Итоговое занятие. Охрана водоемов.	1	поисково-познавательная деятельность	Лабораторная работа «Фильтрация (очистка) воды».	06.05.2024		
32	Свойства почвы и ее состав.	1	Поисково-познавательная деятельность, практическая работа	Практическая работа «Свойства почвы»	13.05.2024		

33	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	1	Беседа, игра	Игра «Полигон отходов».	20.05.2024		
34	Подведение итогов. Самооценка «Мое отношение к природе».	1	Тестирова ние	Тестирование «Мое отношение к природе».	27.05.2024		

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе  
« Мир вокруг нас»  
(дистанционное обучение)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма обучения	Ссылки на образовательный ресурс	Средства ИКТ	Форма контроля	Место проведения занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.com/watch?...</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
2	Древние люди и природа.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
3	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ohrana-prirody">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ohrana-prirody</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
4	Времена года.	1	Видео-инструктаж в	Off-line и	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12</a>	WhatsApp, электро	Фото и видеочет	Площадка WatsU

			Viber и WatsUp, ZOOM	online	<a href="http://d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>	электронная почта, в Viber	(Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	площадка в Viber, ZOOM
5	Температура и термометр.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WhatsApp, в Viber, ZOOM
6	Составные погоды	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WhatsApp, в Viber, ZOOM
7	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WhatsApp, в Viber, ZOOM
8	По секрету всему свету	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WhatsApp, в Viber, ZOOM
9	Расти здоровым.	1	Видеоинструктаж в Viber и	Off-line и online	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	WhatsApp, электронная	Фото и видеочет (Off-line	Площадка WhatsApp,

			WatsUp, ZOOM	е		почта,в Viber	WhatsA р, в Viber электро нная почта)	в Viber, ZOOM
10	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin е	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> /	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA р, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU р, в Viber, ZOOM
11	Геральдика.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin е	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.co m/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA р, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU р, в Viber, ZOOM
12	Народы Ульяновской области.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin е	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/byt-i-obychnyie-znachenija-narodov-ul-ianovskoi-oblasti.html">https://videouroki.net/ra zrabotki/byt-i-obychai- narodov-ul-ianovskoi- oblasti.html</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA р, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU р, в Viber, ZOOM
13	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin е	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.co m/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA р, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU р, в Viber, ZOOM
14	Значение растений.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin е	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.co m/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA	Площа дка WatsU р, в



			ZOOM			Viber	р, в Viber электро нная почта)	Viber, ZOOM
15	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
16	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
17	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/igra_trenazher_vremena_goda/361-1-0-31922">https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/igra_trenazher_vremena_goda/361-1-0-31922</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
18	Природа – лекарь.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://moi-portal.ru/blogi/222596-chelovek-s-bolshoy-bukvy/">https://moi-portal.ru/blogi/222596-chelovek-s-bolshoy-bukvy/</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
19	Правила сбора и охрана.	1	Видео-инструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://283.tvoysadik.ru/?section_id=96">https://283.tvoysadik.ru/?section_id=96</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM

							в Viber электро нная почта)	Viber, ZOOM
20	Ягоды .	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.com/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
21	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
22	Типы лесов и их характеристика.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.com/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
23	Значение лесов.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
24	Итоговоезаняти е. Охрана и защита лесов.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti.html</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM

							электро нная почта)	
25	Разнообразие животного мира.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
26	Итоговое занятие. Животные синоптики	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
27	Птицы нашего края.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
28	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро нная почта)	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM
29	Вода в природе.	1	Видео- инструк таж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off- line и onlin e	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.com/watch?...</a>	WhatsA pp, электро нная почта,в Viber	Фото и видеоот чет (Off-line WhatsA p, в Viber электро	Площа дка WatsU p, в Viber, ZOOM

							нная почта)	
30	Круговорот воды в природе.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://www.yuotube.com/watch?...">https://www.yuotube.com/watch?...</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
31	Итоговое занятие. Охрана водоемов.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vodoemov-ulyanovskoy-oblasti-1849623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vodoemov-ulyanovskoy-oblasti-1849623.html</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
32	Свойства почвы и ее состав.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM
33	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	1	Видеоинструктаж в Viber и WatsUp, ZOOM	Off-line и online	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-8-klass-zagryaznenie-pochv-4261273.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-8-klass-zagryaznenie-pochv-4261273.html</a>	WhatsApp, электронная почта, в Viber	Фото и видеочет (Off-line WhatsApp, в Viber электронная почта)	Площадка WatsUp, в Viber, ZOOM

#### 4.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, гербарии, мини-лаборатория.
- информационное обеспечение: справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Семёнова Ольга Евгеньевна учитель начальных классов 1 категории.

#### **4.3. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.**

- электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Описание ЭОР , окружающий мир	Адрес ресурса
1	<b>Экосистема озера</b>	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
2	<p><b>Интерактивная онлайн - игра «Экологическая система – ячейка живой оболочки Земли», «Изучи обитателей почвы»</b></p> <p>Узнают о том, что и кто находится в почве.  <i>Герой КОМИКС объясняет задание игры (щелкнуть мышкой на героя)</i></p> <p>-Щёлкни по каждому изображению обитателей почвы и прочитай про них.  <i>Для самоконтроля есть два рычага:</i>  оранжевый «проверить» (если выполнено неправильно, предлагается повторить)  синий «повторить (выполняют задание снова)</p>	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>  игра № 4
3	<p><b>Интерактивная онлайн - игра «Экосистема луга «Что растения получают из почвы?»</b></p> <p><i>Герой КОМИКС объясняет задание игры (щелкнуть мышкой на героя)</i></p> <p>- Выбери названия веществ, которые растения получают из почвы. (Перетаскиванием заполняют ячейки ,делают вывод.)  <i>Для самоконтроля есть два рычага:</i>  оранжевый «проверить» (если выполнено неправильно, предлагается повторить)  синий «повторить (выполняют задание снова)</p>	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>  игра № 7
4	<p><b>Интерактивная онлайн - игра «Экосистема леса «Помести изображения животных в соответствующую экосистему»</b></p> <p><i>Герой КОМИКС объясняет задание игры (щелкнуть мышкой на героя)</i></p> <p>- Помести изображения животного в соответствующую экосистему. Обрати внимание, что некоторые животные могут обитать в разных экосистемах ,их изображения следует поместить сразу в несколько экосистем.  (Перетаскиванием заполняют ячейки ,делают вывод.)  <i>Для самоконтроля есть два рычага:</i>  оранжевый «проверить» (если выполнено неправильно, предлагается повторить)  синий «повторить (выполняют задание снова)</p>	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>  игра № 9
5	<p><b>Наблюдаю за птицами</b></p> <p>Предлагаются вопросы и аудио и видеоматериалы для исследования (поиска ответа)  Проверяют себя по эталону (раздел «Решение»)</p>	<a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html</a>
6	<p><b>Знакомлюсь с временами года</b></p> <p>Предлагаются вопросы и аудио и видеоматериалы для исследования (поиска ответа)  -Научись подбирать одежду в соответствии с временами</p>	<a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>

	<p>года.</p> <p>Проверяют себя по эталону (разделы: «Проверь себя» и «Решение»)</p>	
7	<p><b>Тренируюсь узнавать о профессии</b></p> <p>Предлагаются вопросы и аудио и видеоматериалы для исследования (поиска ответа)</p> <p>-Попробуй представить себя взрослым. Кем ты хочешь стать? Чем различаются профессии друг от друга? Определи люди каких профессий какую работу выполняют и т.д.</p>	<p><a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html</a></p>
8	<p><b>Узнаю, чем занимались люди в прошлом.</b></p> <p>Знакомятся с разными занятиями людей в давние времена (аудиозапись)</p> <p>Проверяют себя с помощью тест (в котором с помощью стрелки соединяют профессию и работу, подтверждают ответ)</p> <p>Работают со словариком.</p> <p>Проверяют себя по эталону (раздел «Решение»)</p>	<p><a href="http://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html">http://eornp.ru/sites/default/files/eor/59/89/d0/df/1d/3a/9b/80/01/d2/85/0e/e8/6a/8d/e4/html/content/index.html</a></p>
9	<p><b>Познавательная онлайн флеш-игра - "Причинно-следственные связи"</b></p> <p>Флеш – игра «Причинно-следственные связи» способствует развитию воображения и логики. Играя онлайн ребенок научится понимать причинно-следственные связи и узнает больше об окружающем мире.</p> <p>Злой волшебник заколдовал путь в страну снов. Теперь никто не сможет увидеть сновидения. Ты можешь снять заклятье, пройдя познавательную онлайн флеш – игру для детей 6 – 7 лет «Причинно-следственные связи».</p> <p>Суть игры – правильно сопоставить картинки и составить из них пары. Игра управляется мышкой. Тебе даны 8 картинок. Начинать можно с любой картинки. Если кликаешь на рисунок из верхнего ряда, то пара ему будет из нижнего и наоборот. Твои правильные ответы показаны зелеными цифрами наверху слева, а красными – ошибочные ответы.</p>	<p><a href="http://mumskids.ru/game/gameid/253">http://mumskids.ru/game/gameid/253</a></p>
10	<p><b>Птицы России</b></p> <p>Находят название нужной птицы. Дано изображение птицы. Описание птицы. Видео.</p> <p>(По навигации слева можно перейти в разделы: «Птицы водоёмов и «Птицы леса»)</p>	<p><a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a></p>
11	<p><b>Мир воды- озёра, реки, моря и океаны. (Можно выбрать любую тему)</b></p> <p><b>Байкал – голубая жемчужина Сибири.</b></p> <p>Иллюстрации и информация про озеро.</p>	<p><a href="https://geograf.info/mir-vodee.html">https://geograf.info/mir-vodee.html</a></p> <p><a href="https://geograf.info/mir-vodee/baykal--golubaja-zhemchuzhina-sibiri.html">https://geograf.info/mir-vodee/baykal--golubaja-zhemchuzhina-sibiri.html</a></p>
12	<p><b>Необыкновенные рыбы. (Можно выбрать любую тему о рыбах)</b></p>	<p><a href="https://geograf.info/neobyknovenie-ryby.html">https://geograf.info/neobyknovenie-ryby.html</a></p>

	<p><b>Рыбы – сенсации.</b></p> <p>Иллюстрации и информация про рыбу- сенсация. Находят ответ на вопрос почему о рыбе так говорят..</p>	<p><a href="https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html">https://geograf.info/neobyknovennie-ryby/ryby-sensacii.html</a></p>
13	<p><b>Интересные птицы. (Можно выбрать любую тему о птицах)</b></p> <p><b>Птицы – строители.</b></p> <p>Узнают,почему этих птиц называют строителями,делают вывод.</p>	<p><a href="https://geograf.info/interesnie-pticy.html">https://geograf.info/interesnie-pticy.html</a></p> <p><a href="https://geograf.info/interesnie-pticy/pticy-stroiteli.html">https://geograf.info/interesnie-pticy/pticy-stroiteli.html</a></p>
14	<p><b>Ставлю опыты .</b></p> <p>Предлагаются вопросы и аудио и видеоматериалы для исследования (поиска ответа) Предлагается действовать как настоящие учёные. Ставится проблема. Предлагаются варианты решений. Что нужно сделать ,чтобы узнать кто прав? Опытным путем находят ответ. И т.д.</p>	<p><a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html</a></p>
15	<p>Развитие растения из семени. Анимационный сюжет по развитию растения из семени на примере фасоли.</p>	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF</a></p>
16	<p>Изучаю свойства воздуха</p>	<p><a href="http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html">http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/01/c7/6b/5a/88/87/e6/77/4b/a5/b2/54/7c/06/2f/58/html/content/index.html</a></p>
17	<p>Наблюдаю за птицами</p> <p>Расширяет кругозор и прививает любовь детей к окружающему его миру, развивает чувство прекрасного</p>	<p><a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html</a></p>
18	<p>Ставлю опыты</p>	<p><a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/73/a7/7e/0a/fc/86/ac/5d/32/fa/71/4c/fa/ae/32/cc/html/content/index.html</a></p>
19	<p>Узнаю, как образуется почва.</p>	<p><a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/63/ad/6d/65/3f/98/38/94/96/08/2b/da/cf/8c/8b/b3/html/content/index.html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/63/ad/6d/65/3f/98/38/94/96/08/2b/da/cf/8c/8b/b3/html/content/index.html</a></p>
20	<p>Знакомит с составом почвы и ролью живых существ в её образовании</p>	<p><a href="http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/b9/c1/29/96/d7/7c/dc/18/86/95/77/68/76/90/36/52/html">http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/b9/c1/29/96/d7/7c/dc/18/86/95/77/68/76/90/36/52/html</a></p>



		<a href="/content/index.html">/content/index.html</a>
21	Как животные готовятся к зиме?	<a href="https://ptici.info/">https://ptici.info/</a>
22	Расслабляющая музыка , пение птиц, шум воды, отзвуки природы , дождь	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0">https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0</a>

- применение платформы для непосредственного общения с учениками на расстоянии (ZOOM , WhatsApp)

#### 4.4. Формы контроля.

По результатам освоения материала проводится **контроль в форме** дидактических игр, выставок, викторин, творческих заданий, практической работы и т.д.

Все разделы программы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих тем. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Полученные знания закрепляются, обобщаются и проверяются на итоговых занятиях (по разделам) в индивидуальной, групповой, коллективной формах. Итоговые занятия проводятся совместно с родителями в форме викторины, выставки творческих работ, игры – викторины и др. По итогам этих занятий педагогом осуществляется диагностика знаний, умений, навыков обучающихся.

#### 5.4.Оценочные материалы.

##### Критерии диагностики знаний, умений, навыков обучающихся

1. Экологические термины.
2. Правила поведения в природе.
3. Признаки времен года.
4. Экологические знаки.
5. Лекарственные растения нашего края и правила их сбора.
6. Животные нашего края и цепи питания.
7. Птицы нашего края.
8. Дневник наблюдения и составные погоды.
9. Умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать.
10. Умение ухаживать за комнатными растениями.

##### Уровни усвоения

**Низкий:** не знает экологические термины, знает 1-2 правила поведения в природе., но не соблюдает, знает 1 – 2 признака времен года., не знает, что такое экологические знаки, знает 2-3 лекарственных растений нашего края, но не знает правила сбора, знает 1-2 животных и птиц нашего края, но не строит цепь питания, знает 1-2 составных погоды, не умеет их определять и заносить в дневник наблюдений, наблюдение поверхностное, не сравнивает и не анализирует результаты наблюдений, осуществляет только полив комнатных растений.

**Средний:** знает 2-3 экологических термина, не четко их формулирует, знает 3-4 правила в природе, но не всегда соблюдает, знает 2-3 признака времен года, описывает с помощью наводящих вопросов, знает, что такое экологические знаки, но не умеет составлять, знает 4-5 лекарственных растений нашего края, называет правила их сбора с помощью наводящих вопросов, знает 3-4 животных и птиц нашего края, что такое цепь питания, но составляет с помощью, знает 3-4 составных погоды, не умеет самостоятельно их определять и заносить в



- \_ сосна, орешник, осина, дуб;
- \_ береза, тополь, ель, клён;
- \_ рябина, сирень, яблоня, груша.

**3. Какое из растений является травянистым?**

- \_ смородина;
- \_ малина;
- \_ клубника.

**4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

<p><b>деревья</b> <b>кустарники</b> <b>травы</b></p>	ш	чере
	н	шня
	я	крыж
	к	овник
	о	рома
	м	шка
	а	рябин
с	ирен	
и	ь	земля
р	ника	ника
т	а	астра
р	о	топол
а	б	ь

**5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

**6. Что такое хвоинки?**

- \_ иголки;
- \_ листья;
- \_ колючки.

**7. Определи, в виде чего листья у лиственных растений?**

**кустарникам?**



сирень



калина



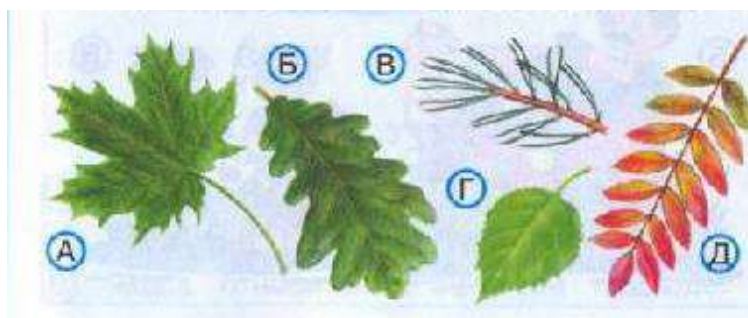
тысячелистник



Девочка рисовала дерево. Сколько стволов она должна у него изобразить?

- △ один ствол
- два ствола
- много стволов

**14. Отметь листья хвойного дерева.**



**15. Найди и подчеркни хвойные деревья.**

Тополь, сосна, берёза, лиственница, дуб, ель, липа, сибирский кедр, ива, осина, пихта.

**16. Игра «Четвёртый лишний.»**

Найди в каждой строке «лишнее» растение, обведи его в кружок.

-тополь, берёзка, лиственница, дуб

-сосна, пихта, ель, липа

-сирень, крыжовник, тополь, жасмин

-ромашка, василёк, смородина, одуванчик

\_\_ трубочек  
\_\_ пластинок  
\_\_ иголок

**8. К какой группе растений относится малина?**

\_\_ деревья                      \_\_ травы  
\_\_ кустарники                \_\_ грибы

**9. Как называется самая высокая трава в мире?**

Секвойя                      Бамбук  
Ковыль                      Полынь

**10. Что составляет верхний этаж (ярус) леса?**

кустарники  
травы  
деревья

**КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?**

(вырежи картинки, раскрась, распредели по группам, приклей в тетрадь)



Дерево



Травянистое растение



Кустарник

ТОПОЛЬ

СИРЕНЬ

ЕЛЬ

ЖИМОЛОСТЬ

БЕРЕЗА

СМОРОДИНА

ЛИСТВЕННИЦ

РЯБИНА

СОСНА

А

КРЫЖОВНИК

РОМАШКА

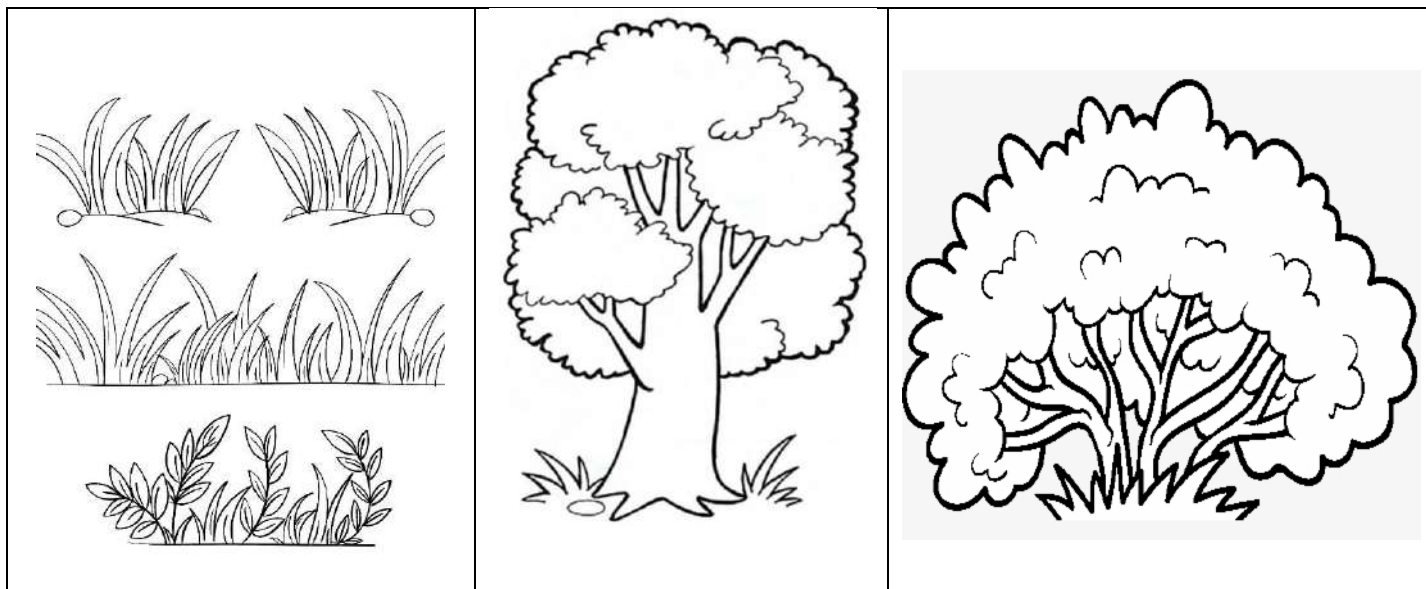
ОДУВАНЧИК

ЗЕМЛЯНИКА

ПИХТА

ЖАСМИН





## Экспериментальный опыт «Дышат ли растения?»

**Тип:** информационно-исследовательский;

**Участники опыта:** группа учеников, учитель, родители.

**Срок реализации опыта:** один месяц.

**Актуальность** нашего опыта видим в том, что именно исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Природа – удивительный феномен. У нас в классе целая коллекция фиалок и других красивых растений. Нам нравится наблюдать как наша учительница старательно ухаживает за своими цветами и мы стали помогать ей в этом: поливаем, рыхлим почву, обрызгиваем листочки. Ещё в библиотеке мы любим смотреть детские энциклопедии, в которых есть много любопытной информации о растениях. На уроке «Окружающего мира» мы опытным путем вывели, что растения дышат корнями. Оксана Геннадьевна в конце урока спросила: Как вы думаете, может ли растение дышать листьями? Посмотрите у нашей красной фиалки пожелтел листик, хотя сейчас не осень, а весна. Этот проблемный вопрос очень нас заинтересовал и мы решили вместе с учителем провести экспериментальный опыт.

**Объект опыта:** комнатное растение фиалка.

**Цель:** опытным путём выявить, дышит ли растение (в нашем случае комнатное растение фиалка Узамбарская) и понять, как происходит процесс дыхания у растения.

**Задачи:**

1. Выявить потребность растения в воздухе. Понять как происходит процесс дыхания у растений.
2. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
3. Воспитывать желание любить природу, пробудить интерес к окружающему миру.
4. Воспитывать чувство ответственности за начатое дело.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что растения дышат только корнями.

Цели и задачи проекта будут реализованы с помощью следующих **методов:**

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Знакомство с литературой по теме опыта.
4. Развивающие внеурочные занятия с учащимися для получения знаний и умений в выбранной области.
5. Опыт, поисково – познавательная деятельность.
6. Рассматривание и ухаживание за растениями.

**Основные средства:**

1. информирование родителей о задачах и содержании поисково – познавательной деятельности учащихся;
2. вовлечение родителей в совместную работу над опытом, создавая радостную атмосферу совместной с ребёнком деятельности;
3. подготовка оборудования, материалов и инструментов;
4. создание электронной презентации по теме реализации проекта.

**Оборудование:** комнатное растение фиалка, трубочка для коктейля, вазелин, лупа.

#### Этапы исследовательской деятельности

№	Этапы	Срок выполнения
1.	<p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <p>Информационно - накопительный</p> <p>1.1 Беседа Понятия «комнатные растения» 1.2 Занятие по рисованию: «Узамбарская фиалка». 1.3 Занятие « Как вырастить растение». 1.4 Наблюдение за корешками других растений. Обсуждение о их развитии с детьми. 1.5 Занятие «Путешествие Кислорода»</p>	1 неделя
2.	<p><b><u>Этап реализации опыта</u></b></p> <p>2.1. <b>Опыт</b> «Может ли растение дышать?» Цель: опытным путём выявить, дышит ли растение (в нашем случае комнатное растение фиалка Узамбарская) и понять, как происходит процесс дыхания у растения.</p> <p>2.2. <b>Опыт</b> «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель: путём поисково-познавательной деятельности определить, какие части растения участвуют в дыхании.</p>	2 недели

	<p><b>2.3. Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»</b></p> <p>Цель: Доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении.</p>	
3.	<p><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>3.1 Наблюдение и рассматривание листочков фиалки с корешками</p> <p>Цель: Напомнить детям, какие листочки фиалки мы положили в стакан с водой, и какие стали теперь.</p> <p>3.2 Подготовка горшков для посадки узамбарской фиалки.</p> <p>Цель: Научить детей аккуратно, чтобы не навредить корешкам, посадить листочки в горшочек</p> <p>3.3 Презентация результатов проекта на родительском собрании.</p>	1 неделя

### Описание опыта

На этапе опыта учитель спрашивает, дышат ли растения? Как доказать, что дышат? Обучающиеся определяют, опираясь на свои знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него.

Дети пробуют и показывают, вдыхая и выдыхая через трубочку. Учитель предлагает одно отверстие коктейльной трубочки замазать вазелином. Учащиеся пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух.

Выдвигается гипотеза: мы предполагаем, что растения дышат только корнями, а листочками выделяют кислород.

Чтобы проверить это, смазывают у одного листа одну сторону вазелином, а у второго листа – обе стороны листа фиалки.

Ежедневно в течении недели наблюдали за листьями. Фиксировали изменения в дневнике наблюдений.

По результатам опыта, через две недели сделали вывод: **листья «дышат» своей нижней стороной, потому что те листья, которые были смазаны вазелином с нижней и верхней стороны – погибли (так как воздух (кислород) не проникал в их маленькие поры.**

Опыт «Есть ли у растений органы дыхания?» и опыт «Нужен ли корешкам воздух?» - был проведен совместно детей с родителями в домашних условиях. По окончании ребята защищали его на уроках «Окружающий мир».

Вывод: 1. Гипотеза не подтвердилась.

2. В ходе совместного опыта мы доказали, что растение действительно умеет дышать. А помогают ему в этом микроскопические отверстия на листочках, которые и пропускают воздух. Но стоит их замазать, растение погибнет, т. к. именно дыхание это обязательное условие для жизни растения.

### Результаты и практическая значимость проекта

Основным итогом этого экспериментального опыта является то, что ученики приобрели новые знания и умения.

Для успешного усвоения материала, обучение построено на методах исследовательского поиска. Самостоятельный творческий поиск позволил увлечь, заинтересовать, пробудить в ребёнке жажду познания, развить желание довести начатое дело до конца.

Реализуя такие формы деятельности, мы сближаем детей и родителей, приближаем родителей к проблемам воспитания и развития ребенка, повышаем педагогическую культуру родителей и развиваем интеллектуальную и социально-нравственную сферу у детей.

### Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- А) наука о животных
- Б) наука о растениях
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- А) красные
- Б) белые
- В) зеленые
- Г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- А) филологи
- Б) уфологи
- В) экологи
- Г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- А) меньше дышать
- Б) не ездить на автобусе
- В) высаживать деревья
- Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- А) не купаться
- Б) меньше поливать растения
- В) не бросать мусор в водоемы
- Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- А) собирать грибы
- Б) гулять
- В) оставлять мусор
- Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- А) находящиеся под угрозой исчезновения
- Б) ископаемые
- В) редкие
- Г) восстановление



## Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: \_\_\_\_\_

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на тебя: \_\_\_\_\_

### Методика диагностики «Моё отношение к природе»

**Порядок работы.** Прочтите вопрос, выберите один из трех ответов и обведите его. В конце работы сложите полученные баллы. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

**менее 20 баллов.** Очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыка, литература, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**от 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе малоосознанно и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**от 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако некоторые ваши ответы говорят, что не все пока благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников – анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда вы его переоцениваете. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**комментарии для педагога.** К этому занятию целесообразно подобрать соответствующую музыку, которая напоминала бы обучающимся о природе. В завершение предоставьте возможность выступить всем желающим с результатами самооценки.

### «Моё отношение к природе»

№№	В о п р о с ы	О т в е т ы и б а л л ы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуации, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
13	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
14	Часто ли вы отдыхаете на природе? (лес, парк, речка и т.д.)	1	2	0
15	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
16	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать на природе?	0	2	1
17	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
18	Вы начали принимать посильное участие в охране природы с 1 класса?	2	0	1
19	Или с момента посещения детского объединения ДЭС?	0	2	1
20	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинках (фотографиях)?	2	0	1
21	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
22	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
23	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
24	Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия и воспитательные мероприятия?	2	0	1

Полученные результаты, как и отдельные вопросы, помогут учащимся задуматься о природе и об их связи с ней.

## **5.5. Методические материалы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» отражает все аспекты содержания экологического образования:

- **научно-познавательный аспект содержания**, развивающий интерес дошкольников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними;

- **ценностный аспект содержания** раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека;

- **нормативный аспект содержания экологического образования** - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении;

- **практически-деятельностный аспект содержания** - конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо учить, что и как делать.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

**Познавательное направление работы** включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний дошкольников.

**Познавательно-развлекательное направление работы** включает знакомства учащихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия, дидактические игры и т.д.

**Практическое направление работы кружка** осуществляется в рамках следующих мероприятий: изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, связанное с практическими делами, охраной уникальных и редких цветов, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения дошкольников к родной природе.

**Исследовательское направление работы кружка** осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Используемые на занятиях методы и приемы:** метод эвристической беседы, объяснительно-иллюстративный метод, исследовательски-поисковый метод.

Также содержание программы предусматривает использование таких форм проведения занятий как: просмотр фильмов о жизни, традициях и быте коренных народов Севера, экскурсии в природу. Такой подход позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

*В предлагаемой программе используются различные виды педагогических технологий:*

**1.** Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.

**2.** Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» построена на принципах развивающего обучения (В.В. Давыдова) и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения мыслить самостоятельно, находить ответы с помощью наблюдений, а также с учетом местных условий: эколого-географических и национально-культурных.

## Воспитательное мероприятие: «Всемирный день земли»

Участники: учащиеся 7-12 лет

Цели: воспитание экологической культуры детей.

Задачи:

1. Образовательная – Расширить и углубить экологические знания учащихся
2. Воспитательная – Воспитывать ответственное отношение к природе.
3. Развивающая - Развивать творческие способности, интерес к народному творчеству;

Форма: интегрированная

Методы: беседа(вводная, текущая, итоговая), наглядный (показ видеоматериалов), игра и практический.

Оборудование и технические средства: экран, проектор, фотоаппарат, компьютер;

Материалы: видеоролик «День Земли», земля, вода, семена цветов.

Музыкальный ряд:

Ход мероприятия:

Введение:

Слайд 1.

(Выступление ведущего сопровождается демонстрацией презентации «День Земли»)

Ребята, 22 апреля, необычный день. Праздничные поздравления принимает очень интересный персонаж. А кто это вы узнаете, если отгадаете загадку.

На планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери.

Наша планета ....(Земля)

Да, ребята, сегодня праздник День рождения Земли!

Ребята, как вы думаете, а зачем придумали этот праздник? (ответы детей)

Здесь знает каждый, ты и я!

Природу обижать нельзя!

Так скажем дружно: раз, два, три

Откроем праздник – День Земли!

Я расскажу немного истории, о том как же возник этот праздник.

Слайд 2

В России День Земли отмечают в рамках Дней защиты от экологической опасности. В 2009 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день Матери-Земли, постановив отмечать его 22 апреля.

Слайд 3

Символика

Флаг Земли не является официальным символом чего-либо (поскольку официально не существует общепланетного правительства или государства). Он представляет собой фотографию планеты из космоса (в настоящее время используется снимок, сделанный астронавтами Аполлона-17 по дороге к Луне) на тёмно-синем фоне.

Символом Дня является зелёная греческая буква на белом фоне. В День Земли в разных странах по традиции звучит Колокол Мира— символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов. И в то же время — это призыв к действию во имя сохранения мира и жизни на Земле, сохранения Человека и Культуры.

Слайд 4

Правила игры «Земля, вода, воздух»

Чтобы начать играть необходимо выбрать водящего. Все остальные участники становятся в шеренгу либо образуют круг вокруг водящего.

Водящий двигается попеременно от одного участника к другому. По желанию он останавливается возле одного из участников и дотрагивается до него рукой. Выбранному человеку водящий говорит одно любое слово на выбор: «воздух», «земля» или «вода».

«Воздух» означает, что игрок, которому отдал предпочтение водящий, должен назвать живое существо, которое обитает в воздухе. Например, голубь или сорока.

Если водящий сказал игроку слово «земля», участник в ответ называет животное, ведущее земной образ жизни. Это может быть, например, кошка.

Слово «Вода» подразумевает ответ, связанный с названием животного или рыбы, обитающего в воде. К примеру, кит.

Ответы на ключевые слова «земля», «вода», «воздух» не должны повторяться. И каждому игроку дается на ответ три секунды. Если игрок в течение этого времени не придумал ответ либо такой ответ уже был озвучен, он становится водящим либо выбывает из игры.

Слайд 5

Слова перед роликом

Ролик

Слайд 6

Земля сегодня стонет от боли, взывает о помощи. В природе все взаимосвязано, все зависит друг от друга: если погаснет Солнце, все замерзнет и покроется мраком, если исчезнет воздух и вода – нечем будет дышать и нечего будет пить, если исчезнут растения – нечего будет есть животным и человеку.

РОЛИК

Слайд 7

Ребята, обратите внимание, у вас на столах находятся капли разного цвета. Какого цвета эти капли? У кого капля зелёного цвета? Вы команда под названием «Земля». У кого капля голубого цвета? Вы команда под названием «Вода». А у оставшейся команды капля белого цвета. Это команда под названием «Воздух». Каждой команде сейчас надо нарисовать плакат на котором изобразите, что не надо делать, что бы сохранить в чистоте «Воздух», «Воду» и «Землю».

А теперь представьте свои плакаты команда «Вода», «Воздух» и «Земля»

Ответьте на вопрос, а что будет, если люди не начнут беречь «Землю», «Воздух» и «Воду»?

Скажите, как мы сможем помочь нашей Земле?

- Молодцы!!!

Не мусорить в местах общего пользования, не засорять леса, не убивать животных и птиц, беречь реки и моря. Сажать деревья, кустарники.

«Чисто не там где убирают, а там где не мусорят!»

Слайд 8

( ЗАВОДЫ ПО ПЕРЕРАБОТКИ МУСОРА)

В европейских городах осуществляется отдельный сбор отходов от населения. Соответствующие фракции попадают на компостирование, во вторичную переработку и на энергетическую утилизацию. Неутилизируемые фракции и шлаки, получаемые после энергетической утилизации поступают на захоронение. Таким образом, в результате реализации такой технологии на захоронение попадает в среднем 20-40 % отходов. Европейским странам потребовалось примерно 30 лет для того, чтобы прийти к пониманию необходимости использования ресурсосберегающей концепции в обращении с отходами.

Слайд 9

И у нас Президент подписал закон, который закрепляет отдельный сбор мусора на территории РФ, а также содержит меры по стимулированию предприятий и граждан к отдельному сбору отходов. И у нас во многих городах появляются контейнеры для отдельного сбора мусора....

Слайд 10

(Игра)

Я поиграю с вами в игру «Если я ». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)  
Если ветку подвяжу,  
Кольшечек подставлю? (да)  
Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (да)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)  
- Хорошо справились!!!!  
Слайд 11

День Земли 22 апреля дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому.

По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях.

Так как сегодня праздник у нашей Земли, а в праздник принято дарить цветы, то я вам сегодня предлагаю посеять семена цветов которые украсят нашу Землю.

У каждой команды есть семена , вода, и земля , так давайте посадим эти чудесные цветы для нашей Земли!!!!

Слайд 12

(Посадка цветов)

Ребята, о каком празднике сегодня мы с вами говорили? А какого числа он празднуется? Что нового вы сегодня узнали? Что вы, придя домой расскажите родителям, друзьям?....

Земля - наш общий дом. Поэтому мы – все жители планеты Земля - очень зависим друг от друга. Земля - наш дом. Значит, нам его и беречь.

Берегите Землю. Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики.  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем.  
Ласточку, мелькающую в жите,  
Берегите Землю! Берегите.

## Воспитательное мероприятие «День Птиц», экологический праздник.

Пояснительная записка.

Цель занятия: формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- систематизировать знания детей о многообразии и жизнедеятельности птиц, о всероссийских праздниках;

- знакомить учащихся с перелетными птицами; с огромным значением птиц в природе и жизни человека, с ролью охраны птиц и окружающей природы.

-формировать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам, стремление учащихся к творческой и практической деятельности по охране и защите птиц;

- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Форма проведения: экологический праздник.

Метод проведения: проектно-конструкторский, словесный, наглядный, практический.

Возраст детей: 10-12 лет.

Условия для проведения: просторный кабинет.

Оборудование: Запись «Голоса птиц», рисунки перелетных птиц, плакаты, скворечники и птичьи домики, птицы из бумаги, воздушные шары.

Методические советы на подготовительный период: разучить стихи, нарисовать рисунки и плакаты, посвященные птицам, изготовить птиц из бумаги, заранее изготовить различные виды скворечников и определить, где их вешать, изучить литературу о птицах нашей местности, вспомнить пословицы и поговорки о птицах.

План занятия.

I. Организационный момент.

Выступление педагога: «Откуда и куда летают птицы».

II. Основные этапы мероприятия:

1. Выступление детей (чтение стихов о птицах);

2. Выступление педагога: Истоки празднования Дня Птиц в России, традиции проведения Дня Птиц в России.

Конкурсная программа:

3. Разминка «Люди, как птицы»;

4. Исследовательский конкурс «Кто Вы, Птицы?»

5. Краеведческая викторина «Знатоки родной природы»

6. Конкурс капитанов «Что ни шаг, то птица».

7. Музыкальный конкурс «Птичьи голоса»

8. Загадочный конкурс «Весенний ветер»

9. Игра со зрителями «Кто лишний?»

10. Любознательный конкурс «Птичьи премудрости»

11. Метеорологический конкурс «Предсказания оракула»

III. Итог мероприятия:

«Символичное зазывание весны» и «Праздничный подарок» (вывешивание скворечников и птичьих домиков).

Рефлексия.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог: «Откуда и куда летают птицы»

Птицы. Поймав их взглядом, мы стараемся не упустить из виду, следим за их полетом или вслушиваемся в их разговор. Они завораживают нас. В древности душу человека сравнивали с птицей. Душа человека тоскует без свободы, без мечты, без дела жизни. Так и птица — она всегда рвется в небо. Ей нужен полет, простор. На Руси весной птиц встречали по-особенному. Человек

верил, что птицы, возвращаясь домой с юга, несли Весну на своих крыльях. Прилета птиц ждали, их закликали и встречали праздником. С прилетом птиц — природа каждый день преображалась. И преображался сам человек: его душа - загадка, которую загадали человеку перелетные птицы.

Ещё в древности люди заметили, что время от времени большая группа птиц определённых видов исчезает, а потом появляется вновь. Однако природу исчезновения птиц тогда ясно не понимали. Одни считали, что это связано с волей богов и предзнаменованиями. Другие были уверены, что птицы впадают в спячку, как животные, или зимуют на морском дне. К таким "морским обитателям", например, причисляли ласточек. Для того чтобы узнать, откуда и куда летают птицы, еще в XIX в. был придуман способ (кольцевание), который позволяет отслеживать пути перемещения пернатых. На лапку птице прикрепляют кольцо с данными, где пишется время и место кольцевания, наименование и адрес организации, выполнившей эту процедуру.

Миграция (движение) перелетных птиц в страны с более теплым климатом происходит два раза в год. Чтобы достичь этих стран, птицы вынуждены лететь день и ночь. Обычно полётом руководят опытные старые вожаки, но у некоторых видов, например, у кукушек, молодняк сразу начинает летать самостоятельно. Интересно, что до сих пор нет единого мнения по поводу того, как птицы находят свое гнездо на пути из теплых стран. Кто-то считал, что птицы ориентируются по памяти, кто-то полагал, что у них есть специальный инстинкт. Известно, что пернатые ориентируются в пространстве двумя способами. Если речь идёт о поиске своего гнезда в районе проживания, то птицы запоминают расположение наземных объектов и ориентируются по ним. Когда же птицы летят в дальние страны, то находить конечную точку им помогает восприятие электромагнитных воздействий, свой «птичий» компас, хотя до конца этот механизм пока не исследован.

При миграции птицы стараются лететь над территориями, в которых есть места для отдыха и где можно подкрепиться. Правда, молодые птицы, пускаясь в свой первый перелёт, часто отклоняются от таких "проторенных дорог".

Способ перелета у различных видов птиц отличается. Так, например, гуси или журавли вылетают группами, в которых особи располагаются в определённом порядке - клином. Представители отряда воробьиных тоже летят группами, но эти группы беспорядочны. Существуют птицы, которые улетают и прилетают поодиночке, или же сначала самки, потом самцы, как у зябликов.

II. Основные этапы мероприятия:

1. Выступление детей. (Выходят дети и читают стихи о птицах)

Дети:

Ребенок 1:

Летят перелётные птицы  
Туда, где цветы и тепло;  
Где солнце рождает зарницы  
И будет уютным гнездо...

Ничто не заставит их сбиться,  
С намеченной цели свернуть.  
Сквозь бури, шторма и границы  
Проходит тяжёлый их путь.

Ребенок 2:

Но как бы ветра птиц не били  
Вдали от желанной земли,  
Летят они милою за милей  
В родные "пенаты" свои.

Надежда им путь освещает,  
Когда ураганы стеной.  
А сердце упорно вещает:  
"Домой, дорогие, домой!"



Порой не под силу дорога,  
Но падать не должно душой!  
Крепитесь, осталось немного:  
Домой, дорогие, домой!

## 2. Выступление педагога: Истоки празднования Дня Птиц в России.

Педагог: День птиц традиционно отмечают в нашей стране в первых числах апреля. Это замечательный праздник, на котором дети и взрослые узнают много нового об окружающей природе, помогают птицам решать их «жилищные проблемы» и приобщаются к старинным русским обычаям.

Традиционно открывают сезон грачи, следом начинают перелет дикие гуси, утки, журавли, чайки. Уже прилетели скворцы, жаворонки, зяблики, певчие и черные дрозды. В апреле прилетают зарянки, зеленушки, вьюрки, овсянки. Традиционно в это время в ожидании прилета пернатых развешивают искусственные гнездовья для птиц.

Издавна на Руси праздновали весенний прилет птиц, пели специальные песни и заклички, пекли жаворонков из теста.

В России День птиц имеет давнюю традицию. В старом "месяцеслове" есть такие праздники, как День встречи перелетных птиц, День закликаания птиц (Герасим-грачевник, Сороки), День ласточки (Егорий весенний).

На Руси всегда очень серьезно относились ко времени, предшествующему лету - красавице Весне. Весну всегда ждали, встречали, закликали, гукали, чтобы пришла она с теплом, с доброй погодой, с хлебом, с богатым урожаем.

22 марта - этот день совпадает с астрономическим днем весеннего равноденствия - днем, когда наступает Весна, днем, когда длина светлого времени суток равна длине темного времени суток. Считалось, что с этого момента свет и тепло начинают прибывать, а тьма и холод уходить. В этот день на Руси отмечали праздник Жаворонки. В русском народе говорят, что птицы приносят на своих крыльях настоящую, теплую весну. У русских повсюду существовала вера в то, что 22 марта из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них – жаворонок или кулик. Поэтому пели заклички – «закликали весну».

Приди к нам весна,  
Со радостью!  
Со великою к нам  
Со милостью!  
Со рожью зернистою,  
Со пшеничкой золотистою,  
Со овсом кучерявым,  
Со ячменем усатым,  
Со просом, со гречею,  
С калиною-малиною,  
С черной смородиною,  
Со грушами, со яблочками,  
Со всякой садовинкой,  
С цветами лазоревыми,  
С травушкой-муравушкой!

Праздник встречи Весны проводили у обрядового деревца, которое украшали лентами, бумажными цветами, колокольчиками. Обрядовое дерево носили по селу, чтобы украсить его мог каждый, а потом украшенное дерево приносили туда, где весну кликают.

Чтобы приблизить приход весны, хозяйки в этот день пекли из пресного или кислого теста птичек - "жаворонков", которых называли детьми или братьями перелетных птиц, их рассаживали на проталинах, крышах, деревьях и стогах. Печеных птах посылали родным и близким, чтобы весна, свет и тепло пришли и к ним. Птичек раздавали детям, и те с криком и смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну. Для этого печеных жаворонков насаживали на длинные палки и выбегали с ними на пригорки или насаживали птичек на шесты, на плетень, подбрасывали кверху и выкрикивали песенки-заклички.

Жаворонки, жавороночки!  
Прилетите к нам,

Принесите нам  
Лето теплое!  
Унесите от нас  
Зиму холодную!  
Нам холодная зима  
Надоскучила,  
Руки, ноги отморозила!

Ещё один праздник, связанный с птицами приходится на 7 апреля, когда Весну звали в третий (последний) раз. На Руси весну ждали с большим нетерпением и верили, что ускорить приход её могут птицы. Поэтому издревле существовал такой красивый обычай в этот праздник отпускать птиц на волю, чтобы вместе с птицами полную свободу от зимы обретала и природа, чтобы вместе с вольной жизнью и звонким пением птиц в свои права полностью вступала весна. Выпуская птиц, приговаривали:

Синички-сестрички,  
Тетки-чечетки,  
Краснозобые снегирюшки,  
Щеглята-молодцы,  
Воры воробьи!  
Вы по воле полетайте,  
Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите!

Традиции проведения Дня Птиц в России.

Педагог: Международный день птиц отмечается уже больше ста лет, а в нашей стране его начали проводить в 1927 году по инициативе талантливого орнитолога Николая Ивановича Дергунова. С 1990-х годов большую работу по возрождению Дня птиц ведет Союз охраны птиц России. Сегодня главная цель праздника – сохранение видового разнообразия и численности диких птиц.

Ежегодно Союз охраны птиц России избирает эмблему "Птица года". В 2014 году этой птицей стал черный стриж.

Название этой птицы уносит нас в глубину веков. У древних славян богом ветра был Стрибог. Корень слова «стр» пришёл из санскрита, древнего языка, являющегося прародителем многих языков, в том числе и славянских. Этот корень связан с понятием быстрого движения, быстрого изменения состояния. Вспомним слова «стремительный», «стремление», «струя», «стрела».

Так вот: стриж - самая стремительная из наших птиц. Их скорость в полёте достигает 250 км/ч, ну чем не посланцы Стрибога.

После вылета из гнезда стрижи, по некоторым данным, могут находиться в непрерывном полете несколько лет! Присев на землю, стриж не ходит. Если он здоров и силен, то взлететь с места ему не составит труда, но ослабленная или травмированная птица не имеет шансов взмыть в воздух и неминуемо погибнет от голода.

Рацион этих птиц состоит из крылатых букашек и паучков, дрейфующих по волнам воздушного океана. В поисках пропитания стрижи пролетают в течение дня много километров, а собравшись заночевать в небесах, поднимаются вечером на большую высоту и дремлют до рассвета, свободно паря в воздухе и лишь изредка взмахивая крыльями.

Стрижи прилетают самыми последними из перелетных птиц, а улетают самыми первыми, таким образом, на родине стрижи проводят всего лишь три месяца в году, а зимуют они в экваториальной части Африки, почти за 10000 км от мест гнездования.

Стрижи охотно заселяют обыкновенные скворечники; для этих птиц также сооружают и специальные домики – «стрижатники».

Немало стрижей погибает при столкновениях с проводами линий электропередач, ломая себе крылья или жестоко рана грудные мышцы.

В рамках экологической акции «Птицы наши друзья» вы можете помочь птицам решить жилищную проблему – сделать и развесить домики для птиц, выкормить выпавших из гнезд стрижат, рассказать об этой замечательной птице своим друзьям и родственникам.

Конкурсная программа:

Педагог: Из учащихся 5-6 классов мы сформируем две команды по пять человек в каждой. Каждая команда придумает название: например, команда «Скворцы» и команда «Грачи» и выберет капитана команды.

### 3. Конкурс-разминка «Люди, как птицы»

Педагог: В качестве разминки вам, ребята, предлагается ответить на ряд вопросов. В своих ответах вам нужно пояснить, какие качества человека и птицы позволяют их сравнивать. За правильный ответ вы получаете «птичку». (Дети из разных команд по очереди отвечают на вопросы конкурса)

1. Так называют человека, который хорошо поет. (Соловей).
2. Так говорят о человеке, который упустил что-либо. (Проворонил).

3. О мужчине, который из всех сил старается понравиться женщине говорят, что он распускает хвост этой птицы. (Павлин).

4. Так называют людей, спор которых вот-вот перейдет в драку. (Петухи).
5. О человеке, которому неуютно, говорят, что он нахохлился как эта птица. (Воробей).
6. Так называют влюбленных. (Голубки).
7. Так называют человека, который разносит сплетни. (Сорока).
8. Так называют доброго, милого, родного человека. (Ласточка).
9. Так называют человека, с необычайно раздутым самомнением. (Индюк).
10. Так называют плохую мать. (Кукушка).
11. С этой птицей сравнивают человека, который пытается спрятаться от опасности. (Страус).
12. Так называют мужественного, сильного человека. (Орел).

### 4. Исследовательский конкурс «Кто Вы, Птицы?»

Педагог: Каждому члену команды дается текст с описанием образа жизни загаданной птицы. На листе бумаги вы по очереди пишете название загаданной птицы, и только капитан должен выбрать правильный, по его мнению, ответ.

- 1-й участник команды – «художник» - угадывает птицу по внешнему описанию;
- 2-й участник – «кулинар» - угадывает по тому, чем питается птица;
- 3-й участник – «лесник» - угадывает по тому, как ведет себя птица в брачный период;
- 4-й участник – «гнездовик» - угадывает по тому, какое гнездо строит птица, как ведет себя в период высиживания птенцов;
- 5-й участник – капитан-«охранник» - дает окончательный ответ.

Описания птиц.

Дятел.

1. По размерам эти птицы не больше скворца. В лесу, где нет больших деревьев, эта птица жить не станет. Не потому, что голодно, а потому, что не выдолбить ему в здоровом дереве дупло. Для обработки вертикальных стволов у этих птиц особое положение пальцев. Птица поворачивает задний палец вбок под прямым углом к передним пальцам. Язык птицы очень длинен, тонок и гибок, легко проникает в просверленные личинками ходы и даже может следовать по их извилинам.

2. Эти птицы питаются различной пищей: личинками, которых достают из-под коры, насекомыми, а также семенами, плодами, соком деревьев, иногда они разоряют гнезда других птиц, правда, только в особо холодные и дождливые весны.

3. Эти птицы – из числа немногих птиц, кому дом нужен всю жизнь, а не только на время выведения птенцов. Весь год они прячутся от непогоды в дупле. Семейное дупло готовит самец весной, как начнет пригревать солнце. Забравшись внутрь, птица откалывает мягкие щепочки и выбрасывает их подножью дерева. По этой россыпи в весеннем лесу можно найти свежее дупло.

4. насиживают и выкармливают птенцов самка и самец. Яйца белые. Птенцы слепые, как правило, голые. Выводятся нетерпеливые птенцы, истошные крики которых заставляют родителей быстрее носить корм, и, вероятно, эти пiski служат им звуковым маяком. Когда высиживание птенцов подходит к концу, вид у родителей потрепанный. К осени птицы становятся самыми красивыми в лесу.

5. Спасая деревья от насекомых-вредителей, эти птицы приносят огромную пользу лесу. Давайте беречь этих птиц!

#### Синицы

1. Эти птицы – представители семейства певчих воробьиных. Размером птицы небольшие. Клюв конический, иногда очень острый. Преимущественно лесные птицы. Прodelьвать разнообразные акробатические трюки в поисках насекомых позволяют острые цепкие коготки, про которые даже сложена пословица.

2. Истребление вредных насекомых во все времена года – это и есть основная польза, которую приносят птицы человеку. Чтобы привлечь птиц, люди часто зимой сооружают для них искусственные домики. Осенью эти птицы пополняют свой рацион и семенами растений.

3. Летом птицы малозаметны: держатся в лесах и парках и свое пребывание выдают только звонкой песней, один из звуков которой, похожий на звон колокольчика, характерен для птиц этого вида: «Ци-ци». Яркое желтое оперение этих птичек радует глаз среди однообразной зимней белизны. В длинные, морозные зимние ночи стайки птиц забираются в укрытия и спят, тесно прижавшись друг к другу, образовав пушистый шарик с торчащими из него хвостиками. Такая ночевка помогает экономить тепло.

4. Гнездятся птицы ранней весной, и потому их гнезда должны быть очень теплыми. Гнезда выстилаются толстым слоем шерсти и перьев. Наседка лежит на нем, словно на пышно взбитой перине. Во время насиживания самка почти не вылетает из гнезда. Большинство птиц выют гнезда в старых, выдолбленных дятлами дуплах или трещинах каменных скал. Птенцы появляются голыми, слепыми и беспомощными. Выкармливают птенцов сначала мелкими насекомыми, их личинками, червями, позже кормом могут служить крупные жуки, семена различных зерновых культур. Птенцы растут быстро.

5. Это, пожалуй, самые полезные из птиц, обитающих в России, и в нашей местности, потому что истребляют миллионы насекомых, спасая леса и сады от этих вредителей.

#### Скворцы

1. Эти птицы – представители семейства певчих воробьиных. Клюв прямой, ноги сильные. Оперение на солнце отликает пурпурно-фиолетовым, зеленым и синим радужным блеском черных перьев с редкими беловатыми крапинками. Таков брачный наряд этой птицы. К середине лета остатки белесого крапа исчезнут полностью, и тогда игру света на перьях можно будет сравнить с блеском самоцветов, но тут начинается линька, и птицы снова из черных становятся пестрыми. Свою популярность эта птица заслужила как одна из лучших пересмешников с хорошим музыкальным слухом и памятью. Поет эта птица всегда, кроме тех недель, когда занята кормлением птенцов

2. Эта птица не всеядна, но с кормами она не бедствует нигде. Взрослой птице и птенцам годится многое: дождевые черви, слизни, мокрицы, жуки, гусеницы, поденки, зерно, ягоды. Среди них есть любители мелкой рыбешки, которую ловят сами, от них иногда достается вишневым садам и виноградникам.

3. С прилетом самок и образованием семейных пар ночные сборища удваиваются: каждый самец прилетает на них со своей подругой. Но когда начинается насиживание, самцы опять будут улетать по вечерам одни, оставляя самок в гнездах до утра, только днем подменяют их для кормежки. Самец начинает мостить гнездо до прилета самки, но делает это без должного усердия. С ее появлением строительство завершается быстро, хотя не все в семейной жизни птиц улаживается сразу: иногда на одно дупло метят две или даже три претендентки.

4. Время появления птенцов узнать нетрудно, потому что в этот день из гнезд птиц выбрасываются голубые яичные скорлупки. С первым выводком все семьи управляют почти одновременно к началу лета, когда еще остается немало времени для повторного гнездования и воспитания другого выводка. Но чем севернее, тем реже используют птицы такую возможность. Самка может улететь с первым выводком, а самец останется и будет призывать песнями новую самку в свое гнездо.

5. Эта птица всегда была не просто спутником человека и защитником его урожая, но и моральным помощником. Днем он бегал по борозде за сохой или плугом, а вечером, распевая у крыльца свои забавные песни, создавал уставшему пахарю особый уют, прилетал и пел, как бы

прощаясь, в солнечные дни осени, когда заканчивались работы на земле. Так что эта птица особая, и доброе отношение к ней будет сохраняться как традиция.

### Сова

1. Эти птицы внешне похожи на дневных хищных птиц. Длина от 12 см. до 84 см, самки крупнее самцов. Оперение густое, мягкое, часто с маскирующей окраской. Голова большая, оперение на передней части образует лицевой диск. Глаза приобрели способность видеть при самом слабом освещении и расположены таким образом, что дают возможность определить расстояние до жертвы. Но в абсолютной темноте, какая обычно бывает долгими осенними ночами, птица охотится, руководствуясь только слухом. Пролет бесшумный. Окраска перьев серовато-бурая.

2. Кормятся птицы животной пищей, главным образом мелкими грызунами, иногда птицами. Поэтому этим птицам не страшны морозы, но отсутствие зимой корма губительно для них.

3. Эти птицы с пренебрежением относятся к гнездостроительству, чаще занимают чужие гнезда, немного подправят – и выводят птенцов. Нет гнезда чужого – вытопчет самка ямку в земле и откладывает 2-3 яйца.

4. Яйца у этих птиц белые, с блестящей скорлупой. Новорожденные птенцы одеты пухом, но слепые и глухие. Птенцы открывают глаза и начинают слышать через неделю после вылупления, и скоро они меняют первородный пух на мягкие перышки, нечто среднее между пухом и пером. Выкармливают птенцов оба родителя.

5. В связи с сокращением численности ряда видов находятся под охраной во многих странах мира, в том числе и в нашей стране.

### 5. Краеведческая викторина «Знатоки родной природы»

Педагог: Ответьте на вопросы конкурса, за каждый правильный ответ будет вручаться «птичка».

1. Какие птицы в нашей местности прилетают раньше всех? (Грачи, утки, скворцы, жаворонки).

2. Назовите перелетных птиц нашего края? (Скворцы, грачи, утки, жаворонки, зяблики, трясогузки, гуси, цапли, деревенские ласточки, горихвостки, мухоловки, пеночки-теньковки, кулики).

3. Какие виды птиц занесены в Красную книгу Белгородской области и находятся под охраной? (Белая цапля большая, аист белый, выпь большая, лебедь-шипун, лебедь-кликун, сокол-сапсан, чеглок, пустельга обыкновенная, орел-карлик, коршун черный, лунь полевой, лунь луговой, журавль серый, куропатка серая, неясыть обыкновенная (сова), сплюшка (сова), зимородок обыкновенный).

4. Каково значение птиц в природе и жизни человека? Какую пользу приносят птицы?

### 6. Конкурс капитанов «Что ни шаг, то птица».

Педагог: В этом конкурсе капитанам команд надо будет встать на одной стартовой линии и по очереди называть птиц, который они знают, делая один шаг вперед. Если капитан не может назвать птицу более 10 секунд, его команда проигрывает. Команде-победительнице присваивается большая командная «птица».

### 7. Музыкальный конкурс «Птичьи голоса»

Педагог: А сейчас вашему вниманию предлагается музыкально-звуковой конкурс. Вам необходимо угадать чей это голос, прослушав запись голосов птиц. Кто угадает первым – тому вручается «птичка». (звучат записи голосов птиц).

Птица 1: Домовой воробей;

Птица 2: Соловей;

Птица 3: Голубь;

Птица 4: Большой пестрый дятел;

Птица 5: Грач;

Птица 6: Сорока;

Птица 7: Утка кряква;

Птица 8: Большая синица.

## 8. Загадочный конкурс «Весенний ветер»

Педагог: Весенний ветер подул и перемешал все буквы в словах – названиях птиц, живущих в наших краях. Выберите по листочку с «запутавшимися» буквами и попробуйте расставить их в правильном порядке. За 1 правильно угаданную птицу выдается 1 «птичка».

1 команда: ГВОХОРИСТКА (горихвостка);  
КОСТАЧАЛ (ласточка);  
ГИРЬНЕС (снегирь);  
ЦЕРКВОС (скворец);  
ЛОВИГА (иволга);  
ШНУРОК (коршун).

2 команда: ВЕЛОСОЙ (соловей);  
ИСТРИСВЕЛЬ (свиристель);  
НОРОВ (ворон);  
ВКОНОРОЖА (жаворонок);  
ЗЛОПОПЕНЬ (поползень);  
КАГАЛ (галка)

## 9. Игра со зрителями «Кто лишний?»

А теперь давайте немного поиграем со зрителями. Я буду называть только имена птиц, но если вы услышите, что появились не только имена птиц, а названия других животных или предметов, то дайте мне знать. Можно топать и хлопать в ладоши.

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи...

Дети топают.

Ведущий: Что неправильно?

Дети: Мухи!

Ведущий: А мухи – это кто?

Дети: Насекомые.

Ведущий: Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны...

Ведущий: Прилетели птицы:  
Голуби, куницы...

Ведущий: Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Чибисы, чижы,  
Аисты, кукушки,  
Даже совы-сплюшки,  
Лебеди и утки и спасибо, шутки!

## 10. Любознательный конкурс «Птичьи премудрости»

В этом конкурсе каждой команде раздается по 3 конверта, в которых находятся по три разрезанных на части пословицы, каждая из которых напечатана на своем определенном цвете бумаги. Задание: собрать пословицы о птицах. Награда (маленькая «птичка») выдается за каждую правильно собранную пословицу.

1. Птицу узнают в полете, а человека в работе.  
Воробей под кровлю, а сова на ловлю.

Лучше умереть орлом, чем жить зайцем.

2. Человек без родины, что соловей без песни.  
Ворон ворону глаза не выклюет.  
Журавль межи не знает и через ступает.
3. Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки  
Не поймав, курицы не щиплют.  
Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
4. Ворона за моря летала, а умней не стала.  
Воробьев бояться – проса не сеять.  
Птицу приманивают кормом, а человека словом.
5. На чужой сторонушке рад своей воронушке.  
Коготок увяз – всей птичке пропасть.  
Не надобна соловью золотая клетка, лучше ему зеленая ветка.
6. Поет что соловушка, да пуста головушка.  
Без хвоста и ворона не красна.  
Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.

#### 11. Метеорологический конкурс «Предсказания оракула»

Педагог: Как известно, для того, чтобы хорошо делать предсказания, надо быть не только хорошим психологом, но и хорошо разбираться в приметах. Надеюсь, что вы знакомы с народными приметами, связанными с поведением птиц. Тогда займемся предсказаниями. На карточках каждой команде будут даваться задания, вам необходимо ответить: «Какая будет погода, если...» Подсказка: имеется 3 варианта ответа: тепло, холодно, дождь. За правильный ответ дается награда – «птичка».

1. Какая будет погода, если:  
воробьи чирикают, а певчие птицы громко поют?
  3. Какая будет погода, если:  
птицы осенью рано улетают на юг, а воробьи собирают пух и перья?
  5. Какая будет погода, если:  
зяблик беспокоиться и тенькает, а соловей замолкает?
2. Какая будет погода, если:  
ласточки летают высоко, а вечером закричал коростель?
  4. Какая будет погода, если:  
ворона кричит в сторону севера, а домашняя птица прячет голову под крыло?
  6. Какая будет погода, если:  
вороны опускают головы в лужи, а воробьи и куры купаются в пыли?

По этим приметам определите, какая будет погода.

Карточки     1-2 – ясная теплая погода (тепло);  
                  3-4 – холодно;  
                  5-6 - дождь

Педагог: А сейчас, пока наше многоуважаемое жюри подводит итоги нашей праздничной конкурсной программы, посвященной Международному Дню Птиц и готовится объявить нам результаты, послушайте, пожалуйста, стихотворения о птицах и задумайтесь о том, что «Птицы – это наши друзья», которым нам необходимо помогать и охранять их. (Дети читают стихи об охране птиц).

Ребенок 1:  
Мы безумно богаты.  
В наших чащах и рощах  
Столько всяких пернатых –  
Просто диву даешься.  
И, конечно, тревожно,  
Что порой мы безбожно  
Не храним, что имеем,  
Не щадим, не жалеем.  
Ни за что не в ответе,  
Будто самую малость  
Нам на этой планете  
Жить и править осталось.

Ребенок 2:  
Нам жить в одной семье,  
Нам петь в одном кругу.  
Идти в одном строю,  
Лететь в одном полёте...  
Давайте сохраним  
Ромашку на лугу,  
Кувшинку на реке  
И клюкву на болоте.

Ребенок 3:  
О, как природа-мать  
Терпима и добра!..  
Но чтоб её  
Лихая участь не постигла,  
Давайте сохраним  
На стрелках – осетра,  
Касатку – в небесах,  
В таёжных дебрях – тигра.

Ребенок 4:  
Коль суждено дышать  
Нам воздухом одним,  
Давайте же мы все  
Навек объединимся.  
Давайте наши души сохраним,  
Тогда мы на земле  
И сами сохранимся.

(Жюри объявляет результаты и называет команду-победительницу)

III. Итог мероприятия. «Символическое зазывание весны» и «Праздничный подарок» (развешивание скворечников и птичьих домиков).

Педагог: Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми вопросами и заданиями, я рада, что победила дружба.

Итогом нашего школьного Дня птиц станет символическое зазывание весны. Мы надуем воздушные шары, привяжем за ленточку бумажных жаворонков и, сказав весеннюю "закликалку", отпустим их в небо.

1. Жаворонки, прилетите!



Красну весну принесите!  
Нам зима-то надоела,  
Весь хлеб у нас поела.  
Нет ни хлеба, ни картошки,  
Самовар стоит на окошке.  
Чай я выпил. Сахар съел.  
Самовар на кол надел.

2. Жаворонки, жавороночки!

Прилетите к нам,  
Принесите нам  
Лето теплое!

Унесите от нас  
Зиму холодную!  
Нам холодная зима

Надоскучила,  
Руки, ноги отморозила!

3. Жаворонки, жаворонки,

Дайте нам лето,

А мы вам зиму,

У нас корму нету.

И сделаем прилетевшим к нам птичкам «Праздничный подарок»: развесим в нашем школьном саду скворечники и птичьи домики, и наполним их кормом.

Рефлексия.

Педагог: Ребята, продолжите фразу: «Сегодняшнее занятие заставляет задуматься о...»

Методические советы организаторам и постановщикам

Мероприятие лучше проводить 1 апреля, так как именно этот день считается Международным днем птиц, в просторном школьном кабинете или в актовом зале. Место проведения занятия должно быть красочно оформлено плакатами и рисунками птиц. Заранее найти запись «Голоса птиц», вопросы к конкурсам и викторинам, стихи, пословицы, про птиц, весенние «заклички» птиц. Сделать «птичек» из бумаги и купить воздушные шары. Дать задание детям принести заранее сделанные дома скворечники и птичьи домики.

Методические советы на период ближайшего последействия

1. Проводить наблюдения птиц: «Весенние учеты перелетных птиц» и записывать в своем дневнике наблюдений.

2. Сфотографировать перелетных птиц у скворечников и птичьих домиков.

3. Продолжать регулярную подкормку птиц.

Список литературы:

1. Руденко Л.И. Мир вокруг нас. Волгоград: Учитель, 2006.

2. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. Волгоград: Учитель, 2009. с.

3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие. – М.: Лесная Пром – сть, 1988.

4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 1994.

5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М., 1998.

Интернет ресурсы:

<http://pedsovet.org>

## **Инструкция №1. Правила поведения во время экскурсий:**

### **В музей, на выставку**

- Веди себя спокойно, сдержанно.
- Внимательно осматривай, слушай, не перебегай беспорядочно от одного к другому.
- Без разрешения ничего не трогай.
- Громко не разговаривай.
- Не забудь поблагодарить экскурсовода.

### **На природу**

- Возьми чистую воду для питья и мытья рук.
- Не пей сырую воду из природных водоёмов.
- Не собирай неизвестные тебе растения, ни в коем случае не бери их в рот.
- Не засоряй природу.
- Не разжигай костёр.
- Не ломай деревья.
- После мероприятия иди прямо домой.
- Соблюдай правила дорожного движения.

### ***2. Требования безопасности перед проведением экскурсии***

- Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
- Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
- При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
- Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
- Не начинать движение без указания педагога.

### ***3. Требования безопасности во время экскурсии***

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении учащиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Обучающиеся при движении не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
5. При переходе улицы соблюдать правила дорожного движения.
6. Дети не должны брать с собой токсические и легковоспламеняющиеся вещества и предметы.
7. Группа должна идти по пешеходным дорожкам, по обочине дороги, не выходя на проезжую часть.
8. Руководитель группы не должен разрешать обучающимся выходить из строя с целью что-нибудь посмотреть или что-нибудь купить.
9. На конечном пункте пути проверить всех по списку, еще раз напомнить детям, как себя вести.
10. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
11. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

12. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

13. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.

14. Периодически осматривать одежду с целью профилактики укуса клеща.

15. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

16. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

17. Не разводите костры в запрещенных местах.

18. Не покидать самовольно место общего привала.

19. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

20. Во время экскурсии, обучающиеся должны смотреть под ноги, что бы ни упасть, и выполнять все распоряжения руководителя группы.

21. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

22. При возвращении с экскурсии соблюдать те же правила: построить детей, проверить по списку, оставить чистым место привала.

## **Занятия по технике безопасности №1 «Безопасность в природе»**

### **Задачи:**

- дать представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, насекомых;
- воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью;
- развитие лексико-грамматического строя речи: образование прилагательных от существительных; развитие умения поддерживать беседу;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.

**Оборудование:** знак «Берегите лес от пожара», знак «Опасно клещи», картинки опасные и неопасные насекомые, съедобные и несъедобные грибы, презентация «Полезные и вредные насекомые».

### **Ход занятия:**

**Организационный момент:** дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

**Педагог:** Дети, давайте поиграем. Приготовьте ладони и на мои слова поочередно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое! (прикосновение больших пальцев обеих рук)

Здравствуй, небо голубое! (прикосновение указательных пальцев)

Здравствуй, вольный ветерок! (прикосновение средних пальцев)

Здравствуй, синий ручеек! (прикосновение безымянных пальцев)

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (прикосновение мизинцев и ладошки раскрываются)

Ребята, давайте улыбнёмся и подарим улыбки друг другу, чтобы у всех вас было хорошее настроение.

### **Проблемная ситуация**

- Ребята, сегодня пришло письмо от Незнайки, сейчас я вам его прочитаю: *«Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. Хочу попросить у вас помощи. На улице хорошая погода и мне очень хочется побывать в лесу, но мой друг Знайка говорит, что в лесу человека подстерегают опасности. Вы дети умненькие и много чего знаете. Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня в лесу?»*

**Педагог:** Ребята поможем Незнайке?

Закройте глаза. (Звучит музыка) Мы очутились в лесу. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности?

**Дети:** В лесу можно заблудиться.

**Педагог:** Правильно! В походе или просто гуляя по лесу, очень легко заблудиться. **Опасность №1-** в лесу можно заблудиться.

**Педагог:** Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу, и как они находили дорогу?

**Дети:** «Маша и медведь», «Три медведя», «Красная шапочка».

**Педагог:** Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу?

**Дети:** Не ходить в лес одним, а с взрослыми.

**Педагог:** Правильно! **Это правило номер №1.** Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.

**Педагог:** Ребята, но ведь и Машенька была не одна, а с подружками, но все равно заблудилась. Почему?

**Дети:** Машенька ушла от подружек, собирая ягоды.

**Педагог:** Так как же нужно вести себя в лесу, если ты пришел с родителями?

**Дети:** Надо держаться вместе.

**Педагог:** Правильно! **Это правило номер № 2.** В лесу нужно держаться вместе. Как только потеряешь из вида родителей, кричи громче, что бы можно было найти друг друга по голосу.

Когда вы заблудились в темном лесу

И встретите злую сову,

Вы крикните, только погромче, "АУ!"

И вам отзовется "АУ!"

Педагог предлагает детям попробовать позвать друг друга.

### **Физминутка**

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали.

А сейчас мы отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Вверх на солнышко посмотрим,

А затем похлопаем,

Ногами мы потопаем.

Хорошо мы погуляли,

И нисколько не устали.

1, 2, 3, 4, 5 мы пойдём опять гулять!

**Педагог:** Если вы все-таки заблудились в лесу, не поддавайтесь паники, не бегите, куда глаза глядят. Присядьте, внимательно прислушайтесь к звукам, может быть, откуда-нибудь слышится шум машины, поезда, лай собак, разговор людей. Постарайтесь понять, откуда идет звук, и идите в этом направлении. Если звук становится громче — вы идете правильно. Самое главное знай - тебя найдут!

**Педагог** предлагает детям игру **«Можно — Нельзя»**. Дети становятся в круг.

Педагог предлагает детям ситуации, если ситуация правильная – хлопают в ладоши, неверная – топают ногами.

- Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.
- Ходить с подружками и друзьями.
- Ездить с родителями в лес.
- Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку.
- Все время находиться вместе с родителями.
- Рвать цветы.
- Разжигать костры возле деревьев.
- Забирать мусор после отдыха.
- Разорять муравейник.
- Не трогать гнёзда птиц.

**Педагог:** Гуляем дальше по лесу. Ребята, здесь какой-то знак, что он обозначает? Это **знак «Берегите лес от пожара»**. Какая еще опасность может нас подстеречь в лесу?

**Дети:** Лесные пожары.

**Педагог:** Как вы думаете, от чего может возникнуть пожар? (ответы детей). Верно, причиной лесных пожаров становится, прежде всего, небрежность и неосмотрительность людей или шалость детей, брошенная горящая спичка, непотушенный костер. Даже небольшое пламя приводит к большим

лесным пожаром, а тушить лесные пожары могут только взрослые - пожарные и спасатели используя специальную технику, самолеты, вертолеты. Ребята помните пословицу ‘В одном коробке сто пожаров’. Почему так говорится? Потому что в одной коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара. Ребята давайте подумаем и вспомним, какие **правила №3** нужно знать, чтобы не случилось беды - пожара:

1. Костер разводят только с взрослыми.
2. Никогда не поджигай сухую траву и листья.
3. Не оставляй рядом с костром свою одежду.
4. Не стоит разводить костры при сильном ветре, так как искры могут зажечь соседние деревья.
5. Уходя из леса надо убедиться, что костер потушен. Нельзя оставлять тлеющие угли - налетевший ветер может раздуть из них пламя.
6. Лучше всего залить костер водой или засыпать землей.
7. Опасно находиться возле костра с распущенными волосами.

Идем дальше и встречаем новый **знак “Опасно клещи”** (знак)

- Дети, кто знает, что это за знак? Почему красный цвет? (цвет опасности)

Здесь на полянке много различных насекомых. Давайте снова разобьемся на две команды, одна группа – будет искать насекомых, которые опасны для человека, другая – которые неопасны для человека. А потом расскажите почему выбрали именно этих насекомых. **Проводится игра «Найди насекомое».**

**Педагог:** Прежде, чем мы с вами будем беседовать об опасных насекомых, посмотрим с вами презентацию «Полезные и вредные насекомые».

Какие **правила №4** нужно знать, чтобы избежать встречи с опасными насекомыми.

1. На прогулку в лес следует надевать длинные брюки, свитер с длинным рукавом.
2. Открытые участки тела необходимо обрабатывать мазью от комаров.
3. Ни в коем случае нельзя трогать осиное гнездо, иначе осы вылетят и больно ужалют.
4. Стараться быть спокойным, если возле тебя летает пчела, не надо махать руками, нужно перейти в другое место.
5. Не мешать муравьям, не разорять муравейники, они приносят пользу природе.

**Отгадайте загадку:**

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы!

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы (гриб).

- Не все грибы наши друзья. Есть и злейшие враги, ядовитые грибы. Если человек съест их, у него наступит отравление, а иногда и смерть. Ой, смотрите, сколько грибов в лесу! Давайте вспомним, какие съедобные грибы мы соберем, а какие ядовитые оставим и не возьмем с собой. **Проводится игра «Съедобные грибы – ядовитые грибы».** Обсуждение с детьми результатов выбора.

**Физминутка**

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём, (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг. (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер, (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали. (прыжки)

**Педагог:** В лесу встречаются не только грибы, но и растения как полезные: мать-и-мачеха, крапива, подорожник, лопух, так и ядовитые растения приносящие вред здоровью человека.

**Ядовитые растения** - это те растения, которые содержат ядовитые вещества, вызывающие отравления у людей. Отравление может привести к тяжелому заболеванию и даже к смерти. Сегодня мы рассмотрим ядовитые растения, которые распространены на территории России (показ иллюстраций).

**Белена:** растет на пустырях, выгонах, вдоль дорог, на полях, на заброшенных пашнях. Цветет желтовато-белыми цветами с фиолетовыми жилками, начиная с июня до сентября месяца. Вместе с цветением растение дает зеленые коробочки с крышечками - плоды, которые содержат семена.

Семена – буро-серого цвета. Эти семена очень похожи на зернышки мака, поэтому некоторые ребята думают, что это мак, и отравляются этими коварными семенами.

Но белена «предупреждает» человека об опасности: издает неприятный запах, и, конечно, надо помнить о том, что цветки у мака красного, а не желтого цвета.

Следующий ядовитый цветок – наш любимый **ландыш майский**. Сколько стихов, песен сложено о его красоте. Но забывают сказать о его ядовитости.

У ландыша ядовитые плоды - ярко-красные ягоды. Некоторые из людей могут принять их за съедобные, и тогда наступит отравление.

**Признаки отравления:** головная боль, шум в ушах, головокружение, рвота, расстройство кишечника, редкий пульс, сужение зрачков, в тяжелых случаях развиваются судороги.

**Вороний глаз:** это растение растет в лесу. Среди четырех крупных листьев расположена ягода – крупная, черно – синего цвета, похожа на чернику. **Волчье лыко** или **волчья ягода:** цветет ранней весной (в апреле, мае) до появления листьев. Цветы розовые, душистые. Плоды ярко – красные. Если съесть эти ягоды, возникает сильное жжение во рту. Вслед за этим – резкий отек слизистой оболочки языка, губ, гортани, затрудняется дыхание. Человек может даже задохнуться. У этого растения ядовита и кора. Стоит только прикоснуться к влажной коре, чтобы получить сильные ожоги. Поэтому, чтобы избежать отравлений, надо помнить о том, как выглядят ядовитые растения и не пытаться съесть растение, которое незнакомо для вас.

**Педагог:** Что же делать, если вы отравились? Нужно действовать быстро и решительно. Надо попытаться вызвать рвоту и промыть желудок. Для этого надо выпить несколько стаканов теплой воды с добавлением в каждый стакан 1-2 чайные ложки соли, обратиться к врачу.

**Итог**

**Педагог:** Ребята, давайте ещё раз вспомним, какие опасности нас ожидают в лесу, и о чем будем рассказывать Незнайке (ответы детей).

- Спасибо, ребята, вы хорошо справились и помогли Незнайке. Я думаю, он теперь с удовольствием пойдет в лес, и будет соблюдать все правила безопасности.

## ***№2 Беседа «Правила поведения в музее».***

Цель: прививать правила культурного поведения в общественных местах.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные качества личности.
2. Развивать мышление, внимание, память, связную речь, расширить познавательный кругозор детей.
3. Познакомить с правилами поведения в общественных местах (музей, выставка), простейшими правилами вежливости, научить тактичному обращению друг с другом, другими людьми

Этикет важен везде и всегда. Он позволяет воспитывать в себе культурного человека. Если заботиться о своем культурном уровне, то посещение музея для нас – это приятное мероприятие. И правила поведения в музее наверняка важны.

**Что такое этикет –**

**Знать должны мы с детских лет.**

**Это – нормы поведения:**

**Как ходить на День рождения?**

**Как знакомиться?**

**Как есть?**

**Как звонить?**

**Как встать?**

**Как сесть?**

**Как здороваться со взрослым?**

**Много разных есть вопросов.**

**И на них даёт ответ**

**Этот самый этикет**

Казалось бы, правила поведения в музее простые - не шуметь, не бегать, громко топая ногами... Вот вроде бы и все? Нет! Это еще далеко не все.

Начнем с того, что сумки, куртки необходимо оставить в гардеробе. Во-первых, чтобы они вам самим не мешали, а во-вторых, чтобы служители музея не нервничали, что вы неудачно повернетесь и заденете тяжелым рюкзаком какую-нибудь статуэтку?

По залам музея или выставки следует передвигаться бесшумно. Громко разговаривать или кричать, подзывая знакомого или друга недопустимо. Признаком дурного тона также считается громкое обсуждение или критические замечания, высказанные в адрес произведений или их авторов. Посетители лишь могут обменяться друг с другом несколькими замечаниями. Но делать это нужно вполголоса, так, чтобы не беспокоить стоящих рядом людей.

Нельзя трогать экспонаты руками, как бы любопытно не было; не прикасайтесь и к стеклам витрин. Незачем успокаивать себя: "От одного раза с картиной ничего не случится!" Откуда вы знаете, сколько еще человек пришли к тому же "неоспоримому выводу"?

Хвататься за стеклянные витрины, оставляя на них отпечатки пальцев тоже совершенно ни к чему! Если хотите сфотографировать понравившееся произведение, сначала уточните, разрешено ли это. Во многих музеях фотографировать запрещено!

При передвижении по залу, старайтесь не мешать окружающим. Для этого не подходите слишком близко к другим посетителям, не загромождайте своей спиной картины, не разговаривайте громко. Чтобы не рассеивать впечатление полезно осматривать только те экспонаты, которые вам интересны.

Если у вас возникли вопросы, задавайте их после того, как рассказ окончен, или во время паузы. Неприлично во время экскурсии разговаривать с соседями.

Но вот вы устали от экскурсии и решили немножко передохнуть. Для посетителей обычно ставят диванчики в центре зала, а уж если их нет, то придется смириться с этим...

Главное, чтобы вы смогли от посещения получить настоящее эстетическое удовольствие, захотели бы дома найти дополнительную информацию по теме выставки музея, рассказать об увиденном, осмыслить с родными, друзьями.

Правила хорошего тона это поощряют.

Так что можно теперь идти в музей!!!

### ***Итог***

Как же вести себя в общественных местах (культурно, вежливо)

Помните, где бы вы не находились: в театре, в музее, в библиотеке, в магазине, вы не одни. Люди смотрят на вас и по вашему поведению судят о вас, о школе, в которой учитесь.

Поэтому вежливому поведению нужно учиться с ранних лет. Я верю, что вы научитесь! И сегодня вы покажите, как вы умеете вести себя в общественных местах. Я надеюсь, что вы меня не подведёте.

Так что можно теперь идти в музей!!!

## **5. Список литературы.**

### **Список методической литературы для учителя**

1. Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Введение в экологию растений. М: Издательство МГУ, 2011
2. Алексахина Е., Долгачева В. С. Естествознание. Ботаника. - М.: Академия, 2012
3. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011
6. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128
7. Морозова. Е.Е., Пономарева. О.Н., Федорова. О.А., Золотухина, О.А. "Эколого - образовательный проект "Школа добрых дел". Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
8. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

9. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

11. Окружающий мир. Методическое пособие, 1 класс. – М.: «Просвещение», 2011 г.

12. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. – Москва «Просвещение», 2011 г.

13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2-х частях. – М: Академкнига/ Учебник, 2012

14. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012 г.

15. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012 год

16. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2010 год

### **Список литературы для детей**

Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

1. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А. Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р. Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1999

4. Винокурова В.В., Сем Ю.А. Сказки народов Севера. Л.: Просвещение, 1991.

5. Голубева Е. Занимательное естествознание (нескучный учебник). С.- П.: Тригон, 1997.

6. Истомин И.Г. Первые ласточки: Роман, пьеса, стихи, песни, сказки, воспоминания. Т.2. Е.: Средний Урал. 1997.

7. Лапцуй Л.В. Пути – дороги: Стихи и поэма. М.: Мол. Гвардия, 1983.

8. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение 3,5 класс. М.: Просвещение, 1993.

9. Плешаков А. 100 заданий по природоведению. М.: ВИТА – ПРЭСС, 2000.

### **Список литературы для родителей.**

10. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П.: Печатный Двор, 1994

11. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. Д.: Сталкер, 1997.

12. Трафимова Г.В. Рассказы Феи Осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2000.

13. Форостенко Ю. Защити себя сам. С.-П.: Лань, 1999.

14. Чижевский А.Е. Детская энциклопедия: Экология. М.: ООО АСТ, 1997.

15. Рыжова Н.А. Зеленый дом. М.: Карапуз, 2001.

16. Рыжова Н.А. Кто в лесу живет? М.: Карапуз, 2001.

17. Рыжова Н.А. Серая шапочка и красный волк. М.: Карапуз, 1999.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

6. <http://forum.sibmama.ru/viewtopic.php?t=196272>

7. <http://www.detlan.ru/biblio/small/>

8. [http://awqust.com/index\\_2\\_view.php?id=48](http://awqust.com/index_2_view.php?id=48)

9. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2214>

10. <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/razvitiie-intieriesa-k-htieniiu-u-mladshikh-shkol-nikov>



11. [www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru)
12. <http://biomagic27.blogspot.ru/>
13. <http://bystrashkola.ru/article656>
14. <http://www.naukaibogoslovie.ru>
15. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/01/kartoteka-opytov-po-ekologii>
16. [http://adalin.mospsy.ru/l\\_01\\_00/l\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml)

### Аудио-видеоматериалы

1. Видеофильм «Человек и природа»
2. Видеофильм «Времена года ».
3. Видеофильм «История г. Ульяновска».
4. Видеофильм «Традиции и быт народов Поволжья».
5. Видеозапись мультфильма «12 месяцев».
6. Видеофильм «Ягоды ».
7. Видеофильм «Эти загадочные животные».
8. Видеофильм «Удивительные способы размножения».
9. Видеофильм «Внимание! Экологическая катастрофа».
10. Видеофильм «Оригинальные способы защиты».
11. Видеофильм «Птицы».
12. Аудиозапись релаксационной музыки.
13. Аудиозапись звуков дождя, шума моря.
14. Аудиозапись пения птиц

## Экологический календарь.

- 11 января Всемирный день заповедников
- 21 марта Международный день леса.
- 22 марта Всемирный день воды.
- 1 апреля День птиц.
- 22 апреля День Земли
- 3 мая День Солнца
- 5 июня День охраны окружающей среды
- 27 сентября День моря.
- 4 октября День защиты животных.
- 11 декабря Международный день гор