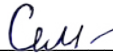


# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Карлинская средняя школа им.И.С.Полбина"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей



Семенова О.Е

Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Юдина Н.К

«21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора



Абрамова А.А

Приказ № 80  
от «21» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРО- ГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего обра-  
зования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Семенова О.Е.  
учитель начальных классов

с. Степное Матюнино 2023

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2012г., Базисного учебного плана МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина»на 2023-2024 учебный год; положения о рабочей программе учителя МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина»

Согласно базисному (образовательному) плана МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина» всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется **5 ч** в неделю, (34 учебные недели), 170 часов в год.

### *Цели и задачи изучения предмета*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

---

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни

в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с неизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные сударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч)

#### **Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### **Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.



Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 часов).**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, кило-

грамм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел /Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>			2
1.			Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1
2.			Наш язык. Для чего нужен язык? Входной диктант.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>			14
3.			Что такое текст?	1
4.			Какие бывают тексты?	1
5.			Что такое предложень?	1
6.			Виды предложений по цели высказывания..	1
7.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
9.			Что такое обращение?	1
10.			Состав предложения. (Обучение изложению )	1
11.			Главные и второстепенные члены предложения.	1
12.			Простое и сложное предложения.	1
13.			Знаки препинания в сложном предложении.	1
14.			<b><i>Контрольный диктант № 1.на тему «Предложение»</i></b>	1
15.			Словосочетание.	1
16.			<b>Проверочная работа № 1 «Проверь себя»</b>	1

<b>Слово в языке и речи</b>			<i>18</i>
17.		Как определить лексическое значение слова?	<i>1</i>
18.		Синонимы и антонимы.	<i>1</i>
19.		Что такое омонимы?	<i>1</i>
20.		Чем словосочетание отличается от слова?	<i>1</i>
21.		Что такое фразеологизмы?	<i>1</i>
22.		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<i>1</i>
23.		Что такое части речи?	<i>1</i>
24.		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	<i>1</i>
25.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»..	<i>1</i>
26.		Что такое имя числительное?	<i>1</i>
27.		Какие слова называются однокоренными?	<i>1</i>
28.		<b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи»</b>	<i>1</i>
29.		Гласные звуки.	<i>1</i>
30.		Согласные звуки.	<i>1</i>
31.		Разделительный мягкий знак.	<i>1</i>
32.		Звуки и буквы.	<i>1</i>
33.		<b>Словарный диктант № 1</b>	<i>1</i>
34.		Работа над ошибками	<i>1</i>
<b>Состав слова</b>			<i>17</i>
35.		Что такое корень слова?	<i>1</i>
36.		Как найти в слове корень?	<i>1</i>

37.			<b>Диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	<i>1</i>
38.			Сложные слова	<i>1</i>
39.			Что такое окончание?	<i>1</i>
40.			Как найти в слове окончание?	<i>1</i>
41.			<b>Контрольное списывание № 1</b>	<i>1</i>
42.			Работа над ошибками. Приставка.	<i>1</i>
43.			Приставка. «Приём лови ошибку»	<i>1</i>
44.			Приставка.	<i>1</i>
45.			Суффикс.	<i>1</i>
46.			Суффикс.	<i>1</i>
47.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>1</i>
48.			Основа слова.	<i>1</i>
49.			Обобщение знаний о составе слова.	<i>1</i>
50.			<b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»</b>	<i>1</i>
51.			Проект «Семья слов».	<i>1</i>
			<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>
52.			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>1</i>
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>1</i>
54.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>1</i>
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>1</i>
56.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>1</i>
57.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>1</i>
58.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>1</i>

59.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61.			<b>Контрольное списывание №2.</b>	1
62.			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68.			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69.			Правописание суффиксов и приставок.	1
70.			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71.			Правописание приставок.	1
72.			Правописание суффиксов и приставок.	1
73.			Правописание приставок и предлогов.	1
74.			Правописание приставок и предлогов.	1
75.			Правописание приставок и предлогов.	1
76.			<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1
77.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1

78.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79.			<b>Контрольный диктант № 3.</b>	
80.			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
	<b>Части речи</b>			76
81.			Части речи.	1
82.			Имя существительное как часть речи.	1
83.			Начальная форма имени существительного.	1
84.			Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	
85.			Устаревшие слова.	1
86.			<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87.			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.			<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
89.			Проект «Тайна имени».	1
90.			Число имён существительных.	1
91.			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
92.			Род имён существительных.	1
93.			Род имён существительных.	1
94.			Род имён существительных.	1
95.			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
96.			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1



97.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>1</i>
98.		<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<i>1</i>
99.		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	<i>1</i>
100.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>1</i>
101.		Именительный падеж.	<i>1</i>
102.		Родительный падеж.	<i>1</i>
103.		Дательный падеж.	<i>1</i>
104.		Винительный падеж.	<i>1</i>
105.		Творительный падеж.	<i>1</i>
106.		Предложный падеж.	<i>1</i>
107.		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	<i>1</i>
108.		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<i>1</i>
109.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	<i>1</i>
110.		Проект «Зимняя страничка».	<i>1</i>
111.		<b><i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i></b>	<i>1</i>
112.		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	<i>1</i>
113.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>1</i>
114.		Сложные имена прилагательные.	<i>1</i>
115.		<i>Развитие речи.</i>	<i>1</i>

			Составление текста-описания в научном стиле.	
116.			<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117.			Изменение имён прилагательных по родам.	
118.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
119.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
120.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
121.			Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1
122.			Изменение имён прилагательных по падежам.	1
123.			Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126.			Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1
127.			<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
128.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129.			Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130.			<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1
131.			Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132.			Местоимения 3-го лица.	1
133.			Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i>	1

			Составление письма.	
134.			Морфологический разбор местоимения.	<i>1</i>
135.			<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»</b>	<i>1</i>
136.			Глагол как часть речи.	<i>1</i>
137.			Глагол как часть речи.	<i>1</i>
138.			Значение и употребление в речи глаголов.	<i>1</i>
139.			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	<i>1</i>
140.			Начальная форма глагола.	<i>1</i>
141.			Начальная форма глагола.	<i>1</i>
142.			Изменение глаголов по числам.	<i>1</i>
143.			Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<i>1</i>
144.			Изменение глаголов по временам.	<i>1</i>
145.			Изменение глаголов по временам.	<i>1</i>
146.			Изменение глаголов по временам.	<i>1</i>
147.			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>1</i>
148.			Изменение глаголов по временам.	<i>1</i>
149.			Род глаголов в прошедшем времени.	<i>1</i>
150.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<i>1</i>
151.			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>1</i>
152.			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>1</i>
153.			<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»</b>	<i>1</i>
154.			<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<i>1</i>
155.			<b>Контрольный диктант № 5.</b>	<i>1</i>

	<b>Повторение</b>		<i>14</i>
156.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<i>1</i>
157.		Повторение по теме «Части речи». <b><i>Словарный диктант № 5.</i></b>	<i>1</i>
158.		Орфограммы в значимых частях слова.	<i>1</i>
159.		<b><i>Контрольный диктант № 6.</i></b>	<i>1</i>
160.		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	<i>1</i>
161.		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	<i>1</i>
162.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>1</i>
163.		<b><i>Контрольное списывание №4.</i></b>	<i>1</i>
164.		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>1</i>
165.		<b><u><i>Итоговая диагностическая работа.</i></u></b>	<i>1</i>
166.		Повторение изученного за год.	<i>1</i>
167.		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	<i>1</i>
168.		Повторение изученного за год.	<i>1</i>
169.		Игра «Язык родной, дружи со мной»	<i>1</i>
		<b>ИТОГО</b>	<i>170</i>

