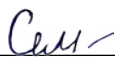


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Карлинская средняя школа им.И.С.Полбина"

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

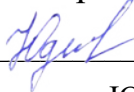


Семенова О.Е.

Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Юдина Н.К.

«21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора



Приказ № 38
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего
образования на
2023-2024 учебный год

Составитель: Семенова О.Е.
учитель начальных классов

с. Степное Матюнино 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы " Математика" Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»
- Учебного плана МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина» .

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Карлинской СШ имени И.С.Полбина» 2023-2024 учебный год

и рассчитана на 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели) согласно обязательной части учебного плана.

Основными целями начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

— *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

2) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3. Содержание учебного предмета

<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 9ч</p> <p>Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия. Выражения с переменной.</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Решение уравнений Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении. Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании</p>
<p>Геометрический материал</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.</p>
<p>Табличное умножение и деление – 55 часов</p> <p>Конкретный смысл умножения и деления. Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>
<p>Связь между величинами: цена, количество, стоимость Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица Пифагора. Закрепление</p>	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Моделировать с использованием схематических</p>

<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач на кратное и разностное сравнение.</p> <p>Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления</p> <p>Закрепление. Решение задач</p> <p>Работа над ошибками. Решение задач</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального</p> <p>Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.</p>	<p>чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера,</p>
--	---

	<p>допущенные при решении. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>
<p>Умножение и деление (продолжение) Величины</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника (квадрата) Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Закрепление. Умножение на 6,7,8. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Единица площади – квадратный дециметр Закрепление. Сводная таблица умножения.. Закрепление. Решение задач. Единица площади – квадратный метр Умножение на 1 Умножение на 0 Случаи деления вида $a : a$, $a : 1$ Деление нуля на число</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>

	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>
<p>Задачи Решение задач в 3 действия</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>
<p>Доли Доли. Образование и сравнение долей Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле</p>	<p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Геометрический материал Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга)</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
<p>Величины Единицы времени. Год, месяц Единицы времени. Сутки</p>	<p>Описывать явления события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Умножение и деление (продолжение)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в</p>

<p>Внетабличное умножение и деление 27ч</p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$</p> <p>Приём деления для случаев вида $80:20$</p> <p>Умножение суммы на число</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4$, $4*23$</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Выражение с двумя переменными.</p> <p>Закрепление геометрических знаний.</p> <p>Деление суммы на число</p> <p>Деление двузначного числа на однозначное вида $78:2$, $69:3$</p> <p>Связь между числами при делении</p> <p>Проверка деления</p> <p>Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$</p>	<p>пределах 100 разными способами.</p> <p>Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.</p> <p>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.</p>
<p>Уравнения</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления</p> <p>Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Деление с остатком</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Деление с остатком методом побора</p> <p>Решение задач на деление с остатком</p> <p>Деление меньшего числа на большее</p> <p>Проверка деления с остатком</p>	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 1000</p> <p>Нумерация – 13 часов</p> <p>Устная нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000</p> <p>Разряды счётных единиц</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз</p> <p>Замена числа суммой разрядных слагаемых</p> <p>Сложение и вычитание на основе</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных</p>

<p>десятичного состава трёхзначных чисел Сравнение трехзначных чисел.</p>	<p>слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
<p>Величины Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Сложение и вычитание – 12 часов Приёмы устных вычислений Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Геометрический материал -5ч Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние) Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные</p>	<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Умножение и деление – 13 часов Умножение и деление (приёмы устных вычислений) Умножение и деление (приёмы устных вычислений) Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 Закрепление. Решение задач Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного умножения на однозначное число Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы</p>

	<p>проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Содержание	Кол-во часов
	План	Факт		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)				
1.			Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.			Повторение. Сложение и вычитание.	1
3.			Выражения с переменной.	1
4.			Решение уравнений.	1

5			Решение уравнений.	1
6.			Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.			Странички для любознательных.	1
8.			Входная контрольная работа.	1
9			Анализ контрольной работы.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55)				
10			Связь умножения и сложения.	1
11			Четные и нечетные числа.	1
12			Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13			Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
14			».Решение задач с понятиями:» масса» и «количество».	1
15			Порядок выполнения действий.	1
16			Порядок выполнения действий.	1
17			Порядок выполнения действий.	1
18			Контрольная работа по теме. « Умножение и деление на 2 и 3».	1
19			Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20			Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21			Закрепление изученного.	1
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25			Решение задач.	1
26			Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27			Задачи на кратное сравнение.	1
28			Задачи на кратное сравнение.	1
29			Решение задач.	1
30			Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31			Контрольная работа за 1 триместр.	2

32			Анализ контрольной работы.	
33			Решение задач.	1
34			Решение задач.	1
35			Решение задач.	1
36			Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37			Страничка для любознательных. Проект «Математическая сказка».	1
38			Что узнали. Чему научились.	1
39			Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40			Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41			Квадратный сантиметр.	1
42			Площадь прямоугольника.	1
43			Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44			Закрепление изученного. Проверочная работа № 1.	1
45			Решение задач.	1
46			Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47			Квадратный дециметр.	1
48			Таблица умножения. Закрепление.	1
49			Закрепление изученного.	1
50			Квадратный метр.	1
51			Закрепление изученного.	1
52			Страничка для любознательных.	1
53			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2.	1
54			Что узнали. Чему научились.	1
55			Умножение на 1.	1
56			Умножение на 0.	1
57			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	1
58			Закрепление изученного.	1
59			Доли.	1
60			Окружность. Круг.	1

61			Диаметр круга. Решение задач.	1
62			Контрольная работа за 1 полугодие.	1
63			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
64			Единицы времени.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
65			Умножение и деление круглых чисел.	1
66			Деление вида 80:20	1
67			Умножение суммы на число.	1
68			Умножение суммы на число.	1
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71			Закрепление изученного. Проверочная работа № 3.	1
72			Деление суммы на число.	1
73			Деление суммы на число.	1
74			Деление двузначного числа на однозначное.	1
75			Делимое. Делитель.	1
76			Проверка деления.	1
77			Случаи деления вида 87:29, 66:22	1
78			Проверка умножения.	1
79			Решение уравнений.	1
80			Решение уравнений.	1
81			Закрепление изученного.	1
82			Закрепление изученного.	1
83			Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85			Деление с остатком.	1
86			Деление с остатком.	1
87			Деление с остатком.	1
88			Решение задач на деление с остатком.	1

89			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90			Проверка деления с остатком	1
91			Что узнали. Чему научились.	1
92			Наши проекты.	1
93			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
94			Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95			Образование и название трехзначных чисел.	1
96			Запись трехзначных чисел.	1
97			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98			Контрольная работа.	1
99			Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел в 10 в 100 раз.	1
100			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
101			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
102			Сравнение трехзначных чисел.	1
103			Письменная нумерация в пределах 1000.	1
104			Единицы массы. Грамм.	1
105			Закрепление изученного.	1
106			Закрепление изученного. Проверочная работа №4.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)				
107			Приемы устных вычислений.	1
108			Приемы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$.	1
109			Приемы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$	1
110			Приемы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$	1
111			Приемы письменных вычислений.	1
112			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
113			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1

114			Виды треугольников.	1
115			Закрепление изученного.	1
116			Что узнали. Чему научились.	1
117			Что узнали. Чему научились.	1
118			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Геометрический материал (5 ч)				
119			Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120			Приемы устных вычислений.	1
121			Приемы устных вычислений.	1
122			Виды треугольников.	1
123			Закрепление изученного. Проверочная работа №5	1
Приемы письменных вычислений. (13 ч.)				
124			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
125			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
126			Закрепление изученного.	1
127			Закрепление изученного.	1
128			Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
129			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
130			Проверка деления.	1
131			Закрепление изученного.	1
132			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
133			Итоговая контрольная работа.	1
134			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
135			Закрепление изученного.	1
136			Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

