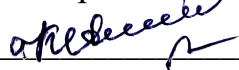


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Карлинская
средняя школа им.И.С.Полбина"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

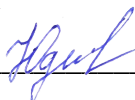


Калёнова И.А.

Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Юдина Н.К.

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Приказ
августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Второй иностранный язык

для обучающихся 9 класса

с.Степное Матюнино 2023

Рабочая программа по английскому языку (второму иностранному языку)

9 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- 3) На основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы; – М., «Дрофа», 2017 г. УМК: «Английский язык как второй иностранный (1 год обучения)», авторы: Афанасьева, Михеева, Языкова.

Целями и задачами курса изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все обучающиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Отдельное внимание уделяется учащимся, проявляющим способности к изучению английского языка. Для них подобраны аутентичные материалы (журналы, газеты), предусмотрен просмотр английских телепередач и радио-ресурсов.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место учебного предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Английский язык (второй иностранный язык)» отводится 34 часа в год, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, обучающиеся должны овладеть английским языком как средством общения. Это сводится к формированию у обучающихся 9 классов **коммуникативной компетенции** в аудировании, говорении, чтении и письме.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся должны:

- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- - составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.

- развитие билингвистических способностей обучающихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
- - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 9 классов должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 9 классов должны уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения предмета «Английский язык» обучающиеся 9 классов должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

9 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Визит в США	4
Тема 1. Повторение ранее изученного материала. Монолог на тему «Как я провел своё лето»	1
Тема 2. Путешествие в США; США – Новый свет.	1
Тема 3. Настоящее совершенное время Present Perfect.	1
Тема 4. География США.	1
Раздел 2. Природа и человек	5
Тема 1. Животные и птицы.	1
Тема 2. Настоящее совершенное продолженное время Present Perfect Continuous.	1
Тема 3. Флора и фауна в разных странах.	1
Тема 4. Пассивный залог.	1
Тема 5. Контрольная работа.	1
Раздел 3. Здоровье	4
Тема 1. Здоровый образ жизни. Как быть здоровым?	1
Тема 2. Метрическая система измерений в США и Британии. Тренировка речи Past Simple/Past Perfect.	1
Тема 3. Олимпийские игры. Косвенная речь.	1
Тема 4. Контроль навыков монологической речи.	1
Раздел 4. Экология	4
Тема 1. Что такое экология? Экология и мы.	1
Тема 2. Климат. Повторение модальных глаголов.	1
Тема 3. Восклицательные предложения с what/how. Дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду?»	1
Тема 4. Контрольная работа.	1
Раздел 5. СМИ: Телевидение	4
Тема 1. Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах.	1
Тема 2. Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка.	1
Тема 3. Страдательный залог в настоящем совершенном времени. Страдательный залог в прошедшем совершенном времени.	1
Тема 4. «Что мы смотрим?»	1
Раздел 6. Книги, газеты, журналы	4
Тема 1. Введение новой лексики.	1
Тема 2. Текст «Великие библиотеки мира».	1
Тема 3. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов -hood, -dom, -ness.	1
Тема 4. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving))	1
Раздел 7. Наука и технологии	3
Тема 1. Названия учебных предметов. Чтение текста История техники (в 2-х частях).	1
Тема 2. Практика в употреблении предлогов (about, of, to, in, for, from)	1
Тема 3. Герундий после глагола и структур с предлогом (V-ing forms)	1
Раздел 8. Твоё будущее и карьера	2

Тема 1. Название профессий. Мой выбор. Работы мечты.	1
Тема 2. Развитие языковой догадки (Neither, either, may be, maybe). Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий.	1
Раздел 9. Контроль знаний	3
Тема 1. Обобщение пройденного материала.	1
Тема 2. Итоговая контрольная работа.	1
Тема 3. Устный зачет по темам курса.	1
Резерв времени	1
ИТОГО	34