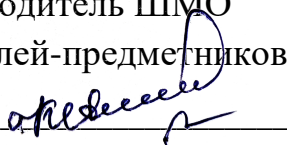


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Карлинская  
средняя школа им.И.С.Полбина"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей-предметников

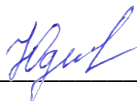


Калёнова И.А.

Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Юдина Н.К.

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директор

Приказ №188  
от «21» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**Второй иностранный язык**

для обучающихся 8 класса

**с.Степное Матюнино 2023**

## Рабочая программа по английскому языку (второму иностранному языку)

### 8 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- 3) На основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы; – М., «Дрофа», 2017 г. УМК: «Английский язык как второй иностранный (1 год обучения)», авторы: Афанасьева, Михеева, Языкова.

Целями и задачами курса изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
    - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на английском языке (переписка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все обучающиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Отдельное внимание уделяется учащимся, проявляющим способности к изучению английского языка. Для них подобраны аутентичные материалы (журналы, газеты), предусмотрен просмотр английских телепередач и радио-ресурсов.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Место учебного предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «Английский язык (второй иностранный язык)» отводится 34 часа в год, 1 учебный час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения**

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, обучающиеся должны овладеть английским языком как средством общения. Это сводится к формированию у обучающихся 8 классов **коммуникативной компетенции** в аудировании, говорении, чтении и письме.

### ***Личностные результаты***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

#### Коммуникативные УУД:

##### **обучающиеся должны:**

- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- - составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.

- развитие билингвистических способностей обучающихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
- - стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 8 классов должны знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**В результате изучения предмета «Английский язык (второй иностранный язык)» обучающиеся 8 классов должны уметь:**

**говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В результате изучения предмета «Английский язык» обучающиеся 8 классов должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Учебно-тематический план

### 8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Знакомство</b>	<b>4</b>
Тема 1. Английский язык и его распространение в мире. Английский алфавит. Понятие транскрипции. Правила чтения. Числа 1-10.	1
Тема 2. Развитие навыков говорения. Вопросы: Whereareyoufrom? Whoareyou? Howareyou?	1
Тема 3. Имя существительное. Множественное число. Совершенствование умения читать. Развитие навыков аудирования.	1
Тема 4. Понятие об артикле. Расширение лексического запаса (личные местоимения). Глагол to be.	1
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>	<b>5</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Мир вокруг нас". Развитие умения читать. Развитие умения говорить.	1
Тема 2. Имя прилагательное. Предлоги места.	1
Тема 3. Вопросительные слова. Типы вопросов. Расширение лексического запаса.	1
Тема 4. Познавательное чтение: "Жизнь и правление королей Англии". Сказки и предания.	1
Тема 5. Контрольная работа.	1
<b>Раздел 3. Семья</b>	<b>4</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Семья".	1
Тема 2. Глаголы to do, to live. Притяжательный падеж имен существительных.	1
Тема 3. Повелительное наклонение.	1
Тема 4. Контроль навыков монологической речи.	1
<b>Раздел 4. Города и страны</b>	<b>4</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Города и страны". Глагол to have. Англоязычные страны.	1
Тема 2. Простое настоящее время Present Simple. Настоящее продолжительное время Present Continuous.	1
Тема 3. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	1
Тема 4. Развитие навыков работы с текстом. Контрольное чтение.	1
<b>Раздел 5. Время. Часы. Минуты. Дни недели</b>	<b>4</b>
Тема 1. Ввод и закрепление новой лексики по теме "What's the time?". Расширение словарного запаса: "Профессии".	1
Тема 2. Ввод и закрепление новой лексики по теме "Дни недели".	1
Тема 3. Расширение словарного запаса: "Цвет вокруг нас". Развитие навыков описания картинки.	1
Тема 4. Числительные от 20-100. Наречия частотности.	1
<b>Раздел 6. Описание внешности.</b>	<b>4</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Описание внешности".	1
Тема 2. Модальные глаголы can, may, must.	1
Тема 3. Совершенствование навыка описания картинки.	1
Тема 4. Простое прошедшее время Past Simple.	1
<b>Раздел 7. Школа</b>	<b>3</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Школа". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1



Тема 2. Система образования в Англии и Уэльсе.	1
Тема 3. Употребление синонимичных глаголов say, speak, tell. Употребление слов such, so.	1
<b>Раздел 8. Еда</b>	<b>2</b>
Тема 1. Расширение словарного запаса: "Еда". Диалогическая речь. Конструкции thereis, thereare.	1
Тема 2. Простое будущее время FutureSimple.	1
<b>Раздел 9. Контроль знаний</b>	<b>3</b>
Тема 1. Обобщение пройденного материала.	1
Тема 2. Итоговая контрольная работа.	1
Тема 3. Устный зачет по темам курса.	1
<b>Резерв времени</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

